



Indledning

“Vi tager sammen ansvar for, at alle børn og unge har en plads i fællesskabet, oplever sig som ligeværdige og udvikler sig til livsduelige borgere.”

Sådan lyder visionen i Jammerbugt Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik. Denne vision udgør overliggeren og den fælles retning for arbejdet med børn og unge i kommunen. Med afsæt i denne vision samt Jammerbugt Kommunes pædagogiske fritidspolitik udspringer vores mål- og indholdsbeskrivelse for Nørhalne SFO. Begge politikker understreger, at vi er en del af en større helhed med et fælles ansvar og en fælles ambition om at skabe udviklende og inkluderende fællesskaber for alle børn. Sammenhængskraften mellem politikerne og den daglige praksis i SFO'en er væsentlig. Værdierne i politikerne om ligeværd, mod, nysgerrighed, fællesskab og tillid danner fundamentet for vores pædagogiske arbejde. Disse værdier omsættes i hverdagen gennem leg, relationer og læringsfællesskaber, hvor børnene oplever at blive set, hørt og taget alvorligt.

I Nørhalne SFO arbejder vi målrettet for, at alle børn har en plads i fællesskabet og udvikler de kompetencer, der gør dem i stand til at deltage aktivt og ansvarligt i både små og store fællesskaber. Vores mål- og indholdsbeskrivelse tydeliggør, hvordan vi omsætter de kommunale visioner og værdier til konkret pædagogisk praksis i børnenes hverdag.

Værdigrundlag og pædagogisk tilgang

I Nørhalne SFO, arbejder vi, ligesom i vuggestue, børnehave og skole, med vores fælles vision omkring Nørhalnebarnet. Vores pædagogiske tilgang udspringer af Nørhalnevoxsne, og er den tilgang, vi har i samarbejdet omkring og mødet med børnene.

I praksis betyder det, at vi som SFO-personale møder børnene med nærvær og opmærksomhed, så hvert enkelt barn oplever at blive set, hørt og anerkendt. Vi lytter og reflekterer sammen med børnene, skaber rum for deres nysgerrighed og inviterer dem aktivt ind i læringens univers. Gennem vores pædagogiske metoder og didaktiske valg former vi læringsmiljøer, hvor børnene både trives og udfordres – steder, hvor de kan mærke glæden ved at lære og opdage nye sider af sig selv. Vi ser børnene som aktive deltagere i deres egen udvikling og støtter dem i at udvikle kompetencerne i Nørhalnebarnet. På den måde bygger vi relationer, hvor børnene føler sig trygge, inspirerede og motiverede til at udfolde deres potentiale.

Det gode børneliv i SFO

Vores fritidspædagogiske afsæt i SFO'en er i overordnede træk at skabe plads til leg og udvikling i forskellige fællesskaber. Det er vigtigt, at børnene oplever tryghed, og de ved, at de har en værdifuld plads i fællesskabet, og at de skaber værdi for fællesskabet.



Vi ønsker, at SFO'en skal være et sted, børnene ikke vil hjem fra – et sted, hvor de selv kan vælge sjove og spændende aktiviteter inden for de rammer, der er sat. Vi bliver så glade når vi hører et barn sige: *"Nej, jeg vil ikke hjem endnu!"* - for så ved vi at det har været en god dag.

Vores SFO ønsker at være en skarp konkurrent til skærmene, der måtte lokke derhjemme. Hos os lærer børnene at tage hensyn til andre og agere i et stort fællesskab. De store børn fungerer som rollemodeller og hjælper de mindre børn på vej, når noget er nyt eller svært. Vi voksne støtter børnene i at navigere selv – for eksempel i leg i skoven, hvor de ved, hvor de er, men alligevel har frihed til at udforske uden konstant overvågning. Kreativitet og fantasi spiller en central rolle, og børnene får mulighed for at udtrykke sig frit gennem leg, eksperimenter og kreative aktiviteter.

Dagligdagen i SFO'en - Indhold og aktiviteter

Som SFO bygger vi bro mellem skole og fritid, og denne overgang er en vigtig del af børnenes hverdag. For nogle børn sker skiftet naturligt, mens andre har brug for tydelig stilladsering og guidning for at lande godt. Derfor arbejder vi bevidst med at skabe de bedst mulige forudsætninger for, at alle børn kan deltage i SFO'ens fællesskaber. En del af vores struktur er, at børnene kan orientere sig på tavlen over dagens aktiviteter, hvor det med billeder og beskrivelser fremgår, hvem der står for aktiviteten, hvor den foregår, og hvad den indeholder. Det giver tryghed og overblik – særligt for de børn, der har brug for tydelig visuel støtte. I koblingen mellem skole og fritid spiller de voksne, som følger børnene begge steder, en vigtig rolle. Vi skaber kontinuitet og genkendelighed for både børn og forældre, og vi understøtter en tryk overgang, hvor relationerne bevares og bruges aktivt til at give børnene en god start på eftermiddagen.

I SFO'en arbejder vi ud fra en inkluderende tilgang, hvor alle børn skal have adgang til deltagelse på meningsfulde måder. Struktur og genkendelighed er væsentlige faktorer i vores tilgang til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi bestræber os på at skabe trygge rammer og genkendelige overgange – både mellem skole og SFO og mellem dagens aktiviteter. De voksne er tydelige rollemodeller, der viser, hvordan man taler respektfuldt, håndterer konflikter og tager ansvar i fællesskabet. Vi understøtter børn, der har svært ved selv at komme ind i lege, ved aktivt at initiere og facilitere den frie leg, så ingen børn står alene udenfor fællesskabet. I SFO tid er der børn med behov for en pause for at have energi til hele dagen. Derfor skaber vi mulighed for pauser – enten lige efter skoledagen eller i løbet af SFO-tiden – her får de ro, overskud og mulighed for at deltage på egen måde og i eget tempo.



Generelt om dagligdagen

Vores SFO er indrettet i hjerter af skolens matrikel Sammen med skolen har vi nogle fantastiske udearealer, hvor der er en stor legeplads, sportsplads, en multibane samt en skolegård, hvor der ligeledes er en legeplads. Indendørs er SFO organiseret med et primærrum i fællesrummet. Her er vores skærm med AULA tjek ind og tjek ud, som børnene selv skal registrere sig på når de kommer og går.

I fællesrummet og rum der støder op til fællesrummet, har vi indrettet forskellige fordybelsesområder bl.a. dukkekrog, Legorum, læsekrog, plads til at spille div. spil, en restaurant mm. Derudover anvender vi billedkunstlokalet, madkundskab, gymnastiksal eller andre lokaler på skolen efter behov.

I vores SFO er vi optaget af at skabe et fritidstilbud, hvor børnene understøttes i deres udvikling gennem aktiviteter i fællesskaber med børn fra egen årgang, men også på tværs af årgange.

Om morgenen når børnene møder ind i SFOen tjekker de ind, og siger godmorgen til de voksne. Der er altid mulighed for at tegne, spille og lege. Kl. 7.45 samles alle børnene, og inden de sendes i skole, er der en dialog om dagens indhold, og andet børnene har på hjertet.

Når børnene får fri fra skole tjekkes de ind i Aula inden de går fra klassen. Børnene kan på tavlen se hvilke aktiviteter der tilbydes den pågældende dag. Kl. 14-15.15 er der eftermiddagscafe, hvor børnene kan spise deres eftermiddagsmad. Inden børnene tager hjem, skal de tjekke sig ud, og sige farvel til sendevagten.

Krop, bevægelse og sundhed

Vi har fokus på børnenes mentale og fysiske sundhed som en central del af deres trivsel og udvikling. Vores pædagogiske tilgang bygger på, at børn udvikler sig gennem bevægelse, relationer, sunde rutiner og oplevelsen af at være en del af et fællesskab. I hverdagen skaber vi strukturer og rammer, der giver børnene mulighed for fysisk udfoldelse både ude og inde. Udendørs bruger vi legeplads, skolegård, multibanen og skoven aktivt, f.eks. til lege, løb, boldspil eller spontane bevægelsesaktiviteter, hvor børnene får brugt kroppen og styrket motorikken. Indendørs tilbyder vi bevægelseslege i gymnastiksalen, kreative aktiviteter med grovmotoriske elementer og små lege, der involverer balance, koordination og samarbejde. Vi tilrettelægger aktiviteter, der både udfordrer de børn, der har brug for fart og energi, og dem, der har brug for rolige, kropslige oplevelser.

Den mentale sundhed understøttes gennem rutiner, pauser og mulighed for ro i hverdagen. I vores eftermiddagscafé skaber vi et hyggeligt og trygt miljø, hvor børnene kan spise deres medbragte mad og få et pusterum. Her har vi fokus på nærværet i måltidet, gode samtaler og på at hjælpe børnene med at mærke sult, mæthed og behov for ro. For at styrke sunde vaner og fremme bevægelse har vi et meget begrænset skærmbrug i SFO'en. Børn i 2. og 3.



klasse kan bruge skærm én time om ugen, mens børnene i 0. og 1. klasse ikke anvender skærm i SFO-tiden. Det gør vi for at give plads til leg, relationer, bevægelse og kreativitet, som i høj grad støtter både fysisk og mental sundhed. SFO-personalets rolle er aktiv og nærværende. Vi skaber mulighed for varierede bevægelses fællesskaber og sunde rutiner. Vi støtter børn i at finde legekammerater, guider dem i at mærke deres egne behov, opmuntrer til fysisk udfoldelse og hjælper dem med at finde ro, når det er det, de har brug for. Gennem vores pædagogiske organisering arbejder vi for, at alle børn oplever glæde ved at bruge kroppen, får sunde sociale vaner og udvikler en positiv forståelse af både krop og trivsel.

Forældresamarbejde

På Nørhalne skole og SI har vi i et samarbejde mellem skolebestyrelse og medarbejdere udarbejdet det vi kalder Nørhalnefællesskabet, som omhandler samarbejdet mellem os som institution og forældrene.

I SFO er samarbejdet med forældrene en væsentlig del i arbejdet med børnenes trivsel og udvikling i SFO'en. I månedsbreve informeres forældrene om dagligdagen i SFO'en, hvor der hver gang er en reportage fra nogle "børnereportere", hvor SFO dagen skildres i børnehøjde. Vi inviterer løbende forældrene til arrangementer, hvor vi skaber muligheder for, at forældrene kan besøge SFO'en og opleve fællesskabet på tæt hold. Når forældrene deltager, får de mulighed for at opleve fællesskabet i SFO'en, og vi får samtidig mulighed for at styrke relationen til dem. Det fælles engagement skaber grobund for et godt samarbejde omkring børnene.

Som en vigtig del af børnenes læring og sociale udvikling, skaber vi kontakt til det omkringliggende samfund og invitere eksterne aktører ind i vores aktiviteter. Det kan være bedsteforældre, idrætsforeningen eller andre organisationer, som kan bidrage med nye oplevelser og faglige kompetencer. Vi arrangerer fx strikkekurser, hvor børnene kan lære håndværksmæssige færdigheder, eller inviterer børn fra mellemtrinnet til at være frivillige hjælpere ved arrangementer som danseshows, Talent eller andre fælles projekter.

Formålet med disse aktiviteter er at styrke børnenes sociale kompetencer, give dem oplevelser med samarbejde på tværs af alder og skabe et bredere læringsfællesskab, hvor både børn, voksne og eksterne aktører bidrager. Samtidig giver det børnene mulighed for at opleve forskellige interesser og færdigheder, inspirere til nye hobbyer og styrke deres selvtillid gennem aktiv deltagelse i fællesskabet.



Temaer

Vores temaer udspringer af vores Nørhalnebarn, og er beskrevet nedenunder i SMTTE model.

Se pædagogiske beskrivelser af tiltagene i dokumentet [Nørhalne SFOs pædagogiske ABC](#).

Tema 1: Vil og kan fællesskabet og respekt for sig selv og andre.

SFO'en arbejder med at styrke børnene i at indgå i fællesskabet, vise respekt for sig selv og andre samt tage ansvar for deres handlinger. Gennem leg, samarbejde og refleksion lærer børnene sociale kompetencer, empati og fællesskabsbevidsthed, så alle børn oplever at blive set og inkluderet.

S A M M E N H Æ N G	Fællesskabet er en grundlæggende ramme for børns trivsel og udvikling. I hverdagen opstår der situationer, hvor børn øver sig i at balancere deres egne behov med hensyn til andre. Det gælder bl.a. i leg, i brugen af fælles materialer, i konflikter og i overgangen mellem aktiviteter. Som Nørhalnevoksne tager vi ansvar for at skabe læringsmiljøer, hvor børnene trygt kan øve sig i at: ● Indgå aktivt i fællesskabet, også på tværs af aldersskel ● Tage medansvar for fælles rammer ● Udvide respekt for sig selv og andre ● Se og forstå andres perspektiver ● Bruge deres fantasi og kreativitet i lege
M Å L	Med afsæt i Nørhalnebarnets kompetencer er målet, at børnene: ● Vil og kan fællesskabet – "Jeg hjælper med at alle har det godt" Det betyder, at børnene oplever værdi i at bidrage til fællesskabet, øver sig i at mestre samarbejde, turtagning og vise hensyn til andre. ● Har respekt for sig selv og andre - "Jeg siger min mening og lytter til andres" Det betyder, at turde bidrage med egne meninger, lytte til andres perspektiver og acceptere forskellighed ● Oplever at have deltagelsesmuligheder og kunne indgå og lykkes i fællesskabet.
T I L T	Eksempler: ● Fødselsdagsture på tværs af årgange ● Eftermiddagscafe ● Talent ● Danseuge ● Kontaktpædagog dage for 2. og 3.kl.



A G	• Børnenes dag • Børnene inddrages i at passe på SFO'ens materialer. Bl.a. ved at anvende "lånerkort".
T E G N	• Børnene har lyst og mod til at indgå i fællesskabet. • Børnene danner relationer på tværs af aldersskel. • Børnene i højere grad er gode til at vente på tur. • Konflikter håndteres med mindre indgriben fra voksne. • Børnene sætter ord på egne grænser og accepterer andres. • Børnene er gode til at lytte på hinandens perspektiver • Børnene bliver bedre til at tage ansvar for legetøj og andre materialer. • Børnene inviterer nye relationer ind i leg og aktiviteter. • Fællesskabet omtales positivt af børnene selv.
E V A L U E R I N G	Temaet evalueres fast på SFO'ens p-møder hvert kvartal, og der hvor det er relevant, inddrages børnenes perspektiver ved evaluering sammen med børnene enten på møder klassevist eller i grupper med repræsentanter fra alle klasser. Forældre orienteres i månedsbreve omkring fokusområder og evaluering heraf.



Tema 2: Selvstændighed, udsætte egne behov og selvreflekterende

SFO'en arbejder med at udvikle livsduelighed. Vi har fokus på at styrke deres selvstændighed og give dem mulighed for at tage ansvar i fællesskabet. Samtidig øver vi med børnene at udsætte egne behov og at kunne reflektere over egne handlinger og følelser.

S A M M E N H Æ N G	Selvstændighed, udsætte egne behov og selvrefleksion, giver børn vigtige kompetencer til livet. Når børn lærer at tage ansvar, mærke sig selv og samtidig indgå hensynsfuldt i fællesskaber, styrkes deres trivsel og relationer. Disse kompetencer øves dagligt i forskellige situationer i SFO'en. Som Nørhalnevoksne tager vi ansvar for at skabe læringsmiljøer, hvor børnene trygt kan øve sig i at: • Se sig selv som et individ, der er gode præcis som de er. • Erfaringsdanne selv, fremfor at den voksne fikser for barnet. • Udsætte egne behov • Sætte ord på egne følelser og oplevelser • Overveje alternative handlemuligheder når noget er svært • Mærke efter og regulere sig selv
M Å L	Med afsæt i Nørhalnebarnets kompetencer er målet, at børnene: • Selvstændighed – “Jeg forsøger selv”. Det betyder, at børnene øver sig i at tage initiativ, løse små opgaver selv og mærke, at de kan klare mere og mere uden voksnes hjælp. • Udsætte egne behov - “Der er også andre end mig”. Det betyder, at børnene lærer at vente på tur, tage hensyn til andre og forstå, at fællesskabet nogle gange kommer før egne ønsker • Selvreflekterende - “Jeg ved hvad jeg er god til, og hvad jeg skal øve - og det øver jeg”. Det betyder, at børnene tænker over deres handlinger, kender deres egne styrker og udfordringer og forstår, hvordan de kan udvikle sig.
T I L T A G	Eksempler: • Mad over bål - dialog med andre børn mens man venter. • Hjælper børnene i at være i en ventetid - vise på uret. • Klare forventninger. • Spørge hinanden om hjælp. De store hjælper de små. • Fælles fødselsdagsture - Arbejder med at styrke tilliden på tværs af børnegruppen. • Bag for en sag - hvor 2.kl. står for salg



	• Ønskeskyen • Den frie leg
T E G N	• Børnene hjælper sig selv på vej - rydde op efter sig selv, klare garderoben, lave legeaftaler, mv. • Børnene viser stolthed, når noget lykkes. • Børnene forsøger selv, før de beder om hjælp. • Børnene tager initiativ til leg, aktiviteter eller praktiske opgaver. • Børnene viser vedholdenhed, også når noget er svært. • Børnene venter på tur og overholder fælles aftaler. • Børnene giver plads til andre og tager hensyn i leg og aktiviteter. • Børnene bidrager til fælles opgaver – også når det ikke er deres egen idé. • Børnene kan sætte ord på, hvordan de selv har det i en situation. • Børnene beskriver, hvad de er gode til, og hvad de har brug for hjælp til. • Børnene kan forklare, hvordan deres handlinger påvirker andre.
E V A L U E R I N G	Temaet evalueres fast på SFO'ens p-møder hvert kvartal, og der hvor det er relevant, inddrages børnenes perspektiver ved evaluering sammen med børnene enten på møder klassevist eller i grupper med repræsentanter fra alle klasser. Forældre orienteres i månedsbreve omkring fokusområder og evaluering heraf.



Tema 3: Robusthed, turde lave fejl og udholdenhed

I SFO'en møder børn mange sociale, følelsesmæssige og praktiske udfordringer i løbet af dagen. For at trives og udvikle sig har børn brug for at opleve, at fejl er tilladt, at de kan øve sig igen, og at de kan komme videre, selv når noget er svært. Robusthed og udholdenhed er centrale kompetencer er noget, børn udvikler gennem relationer, trygge rammer og voksenstøtte.

S A M M E N H Æ N G	I SFO'ens frie og uformelle læringsrum er der gode muligheder for at øve netop disse kompetencer gennem leg, relationer, eksperimenter og hverdagsopgaver. Ved at arbejde aktivt med dem giver vi børnene erfaringer, der styrker deres selvværd og sociale kompetencer. Som Nørhalnevoksne tager vi ansvar for at skabe læringsmiljøer, hvor børnene trygt kan øve sig i at: • Være modig nok til at prøve noget nyt og turde lave fejl. • Fejl er en naturlig del af læring - det er ikke alt man kan lykkes med. • Være mere udholdende og vedholdende, når noget er svært. • Lærer strategier til at håndtere frustrationer og udfordringer. • Udvikle en positiv tro på egne evner .
M Å L	Med afsæt i Nørhalnebarnets kompetencer er målet, at børnene: • Robusthed - "Det må godt gøre lidt nas", "Det er okay, at det er svært eller træls". Det betyder, at børnene øver sig i at håndtere modgang, acceptere at noget kan være udfordrende, og at de kan komme videre, selv når de møder bump på vejen. • Turde at lave fejl - "Jeg kan godt", "Hvis det er forkert, så prøver jeg bare igen". Det betyder, at børnene oplever fejl som en naturlig del af læring, tør tage chancer, og udvikler mod til at prøve igen uden at være bange for at mislykkes. • Udholdenhed/vedholdenhed - "Man skal øve sig for at blive god - nogle gange mange mange". Det betyder at børnene bliver bedre til at holde fast, fortsætte trods udfordringer og arbejde i et roligt tempo mod et mål, selv når processen kræver tålmodighed.
T I L T	Eksempler: • Science - styrke børnenes undersøgende tilgang, samarbejdsevner og tro på, at de kan eksperimentere og lære gennem at prøve sig frem. • Forskeruge - hvor børnene oplever, at de kan lykkes gennem eksperimenter og fællesskab, og tro på egne idéer og kompetencer.



A G	● Rekordforsøg - hvor fokus ikke er på at "vinde", men på at øve sig og opleve glæden ved at forbedre sig, og lysten til at prøve noget nyt. ● Udeliv ● Når man melder sig på en aktivitet, så skal man blive i den. ● Strikkeklub - man skal prøve igen og igen når der skal læres noget nyt. Fokus på læringsprocessen og ikke resultatet.
T E G N	● Børnene oplever succes og mestring. ● Børnene forsøger selv, før de beder om hjælp ● Børnene holder fast i en aktivitet, selv når det er svært ● Børnene bliver mindre frustrerede, når noget går galt ● Børnene tør deltage i aktiviteter, de ikke føler sig sikre i ● Børnene sætter ord på strategier ("Jeg prøver igen", "Jeg øver mig lidt mere") ● Børnene accepterer, når noget ikke lykkes første gang ● Børnene udviser glæde ved proces – ikke kun resultat
E V A L U E R I N G	Temaet evalueres fast på SFO'ens p-møder hvert kvartal, og der hvor det er relevant, inddrages børnenes perspektiver ved evaluering sammen med børnene enten på møder klassevist eller i grupper med repræsentanter fra alle klasser. Forældre orienteres i månedsbreve omkring fokusområder og evaluering heraf.

Kontakt og åbningstider

Telefonnummer til SFO: tlf. 41913126

Afdelingsleder for SFO - Maria Møller: tlf. 41913132 eller kontakt på AULA

Koordinator for SFO Katja Pedersen kan kontaktes på AULA

Åbningstider

Mandag-torsdag kl. 6.15 til kl. 16.54.

Fredag kl. 6.15 til kl. 16.