



Nørhalne SFO's pædagogiske ABC

A

Alletiders forældre og bedsteforældre samarbejde

I SFO'en har vi et tæt og værdifuldt samarbejde med både forældre og bedsteforældre, som bidrager aktivt i hverdagen. De hjælper blandt andet ved arrangementer som julefrokost og talentshow samt ved kreative projekter, hvor de bidrager med materialer, hvis f.eks. mangler toiletruller, dåser, mælkekartoner, blade eller lignende .

Derudover deltager de ved arrangementer som opvisninger og forældrekafe og støtter op om både små og store aktiviteter i SFO'en.

I samarbejdet med forældre og bedsteforældre arbejder vi med, at børnene:

- oplever sammenhæng mellem hjem og SFO
- styrker deres trivsel gennem trygge og genkendelige relationer
- oplever sig set og støttet af betydningsfulde voksne omkring dem
- udvikler forståelse for fællesskab og fælles ansvar
- oplever stolthed og glæde ved fælles aktiviteter

Der er fokus på, at børnene oplever de voksne omkring dem som en samlet enhed med fælles ansvar for deres trivsel og udvikling. Vi voksne understøtter et positivt og tillidsfuldt samarbejde med hjemmet. Det betyder at vi:

- skaber rammer for inddragelse af forældre og bedsteforældre i hverdagen
- inviterer til deltagelse i aktiviteter og arrangementer
- er tydelige rollemodeller i samarbejde og kommunikation
- understøtter en anerkendende og åben dialog med forældre
- arbejder aktivt for at skabe tillid og gode relationer
- bidrager til, at samarbejdet styrker barnets trivsel og udvikling

B

Bag for en sag

Bag for en sag er en tilbagevendende aktivitet, som finder sted en dag i oktober. Her bager børn fra 2. årgang kager i ugerne op til arrangementet, som en del af kontaktpædagogdagene.

På selve dagen sælges kagerne i SFO'en til fordel for et velgørende formål, fx Børnetelefonen eller Legeheltene. Børnene deltager på skift i salget sammen med en voksen og er dermed

aktive i hele processen.

I Bag for en sag arbejder vi med, at børnene:

- udvikler mod til at henvende sig til andre
- styrker deres selvstændighed og oplevelse af ansvar
- oplever at de kan bidrage til en sag, der gavner andre med behov for hjælpen
- samarbejder om en fælles opgave
- arbejder med enkle matematiske færdigheder

Der er fokus på, at børnene oplever stolthed ved at bidrage til noget meningsfuldt og være en aktiv del af fællesskabet. Vi voksne skaber rammen for aktiviteten og understøtter børnene gennem hele processen. Det betyder at vi:

- planlægger og organiserer forløbet samt sikrer tydelige rammer
- guider børnene i bagning og salg
- støtter børnene i at bevare overblik og samarbejde om opgaven
- hjælper børnene med at tage kontakt og kommunikere med andre
- sætter ord på det velgørende formål og understøtter børnenes forståelse
- anerkender børnenes indsats og styrker deres oplevelse af at lykkes

Børnenes dag

Børnenes dag er et fælles arrangement i byen, som arrangeres og finansieres af Nørhalne Borgerforening. Fra 2026 deltager alle SFO-børn sammen med dagtilbuddene.

Dagen indledes med et optog gennem midtbyen, hvor SFO-børn går sammen med børnehavebørnene. Herefter er der fælles aktiviteter og underholdning i gymnastiksalen og forsamlingshuset med eksterne aktører.

Arrangementet samler børn på tværs af alder (0–10 år) med fokus på fællesskab og fælles oplevelser.

På Børnenes dag arbejder vi med, at børnene:

- oplever at være en del af et større fællesskab på tværs af alder og tilbud
- udvikler ansvar og omsorg, når de følges med yngre børn
- styrker deres sociale kompetencer i nye fællesskaber
- deltager aktivt i fælles oplevelser og lokale traditioner
- opbygger tilhørsforhold til lokalsamfundet

Der er fokus på, at børnene oplever glæde ved at være en del af et større fællesskab. Vi voksne skaber trygge rammer og understøtter børnenes deltagelse. Det betyder at vi:

- forbereder børnene på dagens indhold og forventninger

- guider børnene i samspillet med både jævnaldrende og yngre børn
- understøtter ansvarlighed, når børnene følges med de mindre børn

D

Danseuge

I efteråret afholder vi en emneuge med fokus på dans. Alle børn har mulighed for at deltage og melder sig til, hvis de har lyst. Der øves hver eftermiddag fra mandag til torsdag, hvor børnene lærer forskellige dansetrin og danse. I løbet af ugen deltager større børn som frivillige hjælpere.

Ugen afsluttes torsdag med et fælles show for forældre og andre interesserede - som endda også kan være heldige at blive budt op til dans.

I danseugen arbejder vi med, at børnene:

- tør prøve nye ting og udvikle mod til at lave fejl
- deltager i et fællesskab med plads til forskellighed
- oplever glæde ved bevægelse og kreativ udfoldelse
- udvikler vedholdenhed ved at gennemføre et forløb

Der er fokus på, at det ikke er en konkurrence, men et trygt fællesskab, hvor børnene lærer, øver sig og har det sjovt sammen. For os som voksne, betyder det at vi:

- skaber trygge og forudsigelige rammer, hvor børnene tør udfordre sig selv
- motiverer og guider børnene i at lære nye dansetrin
- understøtter børnenes kreativitet og nysgerrighed
- faciliterer fællesskaber, hvor alle føler sig velkomne og kan bidrage
- støtter børnene i at holde fast i forløbet og udvikle vedholdenhed
- anerkender indsats og udvikling frem for resultat

Den frie leg

“Legen er indgangsporten til den forunderlige, magiske verden.”

-Nils Falk Hansen, ph.d. i børns leg

I den frie leg skaber børnene deres egne universer, hvor fantasien får plads til at udfolde sig. Her kan en pind blive til en tryllestav og en kost til en hest, og i netop denne form for leg kan det magiske opstå. Hos os prioriterer vi tid og rum til den frie leg, hvor børnene sammen kan udforske verden gennem nysgerrighed, kreativitet og fællesskab.

I den frie leg arbejder vi med, at børnene:

- udvikler fantasi og kreativitet
- øver sociale kompetencer og indgår i relationer på tværs af alder og klasser
- udvikler selvstændighed og initiativ
- lærer at forhandle roller og indgå i fællesskaber

Der er fokus på legen som et vigtigt lærings- og dannelsesrum, hvor børnene får mulighed for at afprøve sig selv i trygge rammer. Det betyder, at vi voksne:

- skaber trygge, overskuelige og fleksible rammer for legen
- understøtter børnenes initiativer og giver plads til deres idéer ved at følge deres spor
- indgår nærværende og deltagende uden at overtage legen
- hjælper med at inkludere alle børn i fællesskaberne
- afkoder dynamikker og stemninger i legen og støtter ved behov
- bidrager til, at alle børn oplever sig som betydningsfulde deltagere

Drenge- og pige dage

Som en del af vores pædagogiske praksis arbejder vi med drenge- og pige dage, hvor børnene opdeles på en almindelig SFO-dag. Aktiviteterne foregår både ude og inde og tilrettelægges med udgangspunkt i børnenes interesser og ønsker.

Opdelingen giver mulighed for at skabe nye fællesskaber og relationer på tværs af årgange.

På drenge- og pige dage arbejder vi med, at børnene:

- deltager aktivt i fællesskaber og tager medansvar for aktiviteter
- opbygger og styrker relationer på tværs af alder
- udtrykker egne behov, interesser og grænser
- udvikler selvstændighed og tro på egne handlemuligheder

Der er fokus på, at børnene oplever sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet og får erfaringer med relationsdannelse. Vi voksne:

- tilrettelægger aktiviteter, der giver mulighed for aktiv deltagelse og medbestemmelse
- skaber trygge og overskuelige rammer til leg med nye relationer
- understøtter relationer og hjælper børnene ind i fællesskaber
- guider børnene i at sætte ord på egne behov og lytte til andres

E

Eftermiddagscafé

Hver dag kl. 13.30 åbner vores café, som markeres med vores caféflag, så det er tydeligt for børnene, at caféen er åben. Her har børnene mulighed for at spise deres eftermiddagsmadpakke i et roligt og hyggeligt miljø. Caféen fungerer som et samlingspunkt

med fokus på nærvær, fællesskab og gode samtaler. Om mandagen har vi "toast-mandag", hvor børnene kan medbringe toast, som de får varmet. Denne aktivitet giver mulighed for fælles oplevelser og samtaler, samtidig med at børnene får indsigt i enkle madlavningsprocesser.

I eftermiddagscaféen arbejder vi med, at børnene:

- oplever at deltage i fællesskabet omkring måltidet
- udvikler sociale kompetencer som at vente på tur, tage hensyn og indgå i dialog
- opbygger selvstændighed ved at håndtere egen mad
- oplever ro og fordybelse i en struktureret ramme
- udvikler forståelse for fælles normer og rammer

Der er fokus på, at måltidet er et fællesskab, hvor børnene oplever nærvær, ro og mulighed for at være sig selv i samspil med andre. Det betyder, at vi voksne:

- skaber tydelige, trygge og genkendelige rammer omkring caféen
- understøtter rolige måltidssituationer med plads til samtale og nærvær
- guider børnene i sociale spilleregler og fællesskabsnormer
- understøtter børnenes selvstændighed i håndtering af mad og valg
- inddrager børnene i enkle madprocesser og giver dem medansvar
- er nærværende og anerkendende i dialogen med børnene

Eventyr tema

I sensommeren og starten af efteråret arbejder vi med et eventyr tema, der strækker sig over flere uger og afsluttes med en fælles eventyr-/middelalderdag. I forløbet indgår forskellige aktiviteter, hvor børnene skriver og fortæller historier, leger med udklædning, samt fremstiller rekvisitter som amuletter, smykker, rustninger og sværd. Forløbet afsluttes med en den helt store rollespilsdag, hvor børnene deltager i aktiviteter som bålmad, kampbane, ansigtsmaling, ringridning, bueskydning og andre fælles oplevelser – understøttet af eksterne aktører tidligere har vi haft besøg af Østerskov rollespilsefterskole.

I eventyr temaet arbejder vi med, at børnene:

- deltager aktivt i fællesskaber og fælles fortællinger
- udvikler mod til at udtrykke sig gennem leg, fantasi og rollelege
- styrker deres sociale kompetencer i samarbejde og fælles aktiviteter
- udvikler kreativitet og fantasi gennem skabende processer
- opbygger tro på egne evner og oplever at lykkes i fællesskabet

Der er fokus på, at børnene gennem leg og fantasi får mulighed for at udforske sig selv og hinanden i et trygt og engagerende læringsmiljø. Det betyder, at vi voksne:

- skaber et inspirerende og tydeligt tematiseret læringsmiljø
- tilrettelægger og indgår i aktiviteter, der inviterer til deltagelse, fantasi og kreativitet
- guider børnene i fællesskaber og understøtter samarbejde
- motiverer børnene til at turde deltage og udtrykke sig
- anerkender børnenes indsats og bidrag til fællesskabet

F

Fodboldturnering

Vi afholder årligt en fodboldturnering i SFO'en, som er blevet en fast tradition. Turneringen strækker sig over to dage, hvor alle klassetrin deltager og spiller mod hinanden. Hver klasse stiller med deres eget hold samt cheerleaders, og der spilles om en fælles SFO-pokal, som er fremstillet i samarbejde med børnene.

Turneringen gennemføres med inspiration fra internationale FIFA-regler med dommere og faste rammer, som skaber en autentisk og engagerende oplevelse.

I fodboldturneringen arbejder vi med, at børnene:

- deltager aktivt i fællesskaber og bidrager til holdets indsats
- udvikler samarbejdsevner og forståelse for holdånd
- viser mod ved at deltage og præstere foran andre
- lærer at håndtere både medgang og modgang
- udviser fairplay og respekt for regler og hinanden

Der er fokus på, at børnene oplever glæden ved at være en del af et fællesskab, hvor både indsats og samarbejde er i centrum. Det betyder, at vi voksne:

- tilrettelægger og rammesætter turneringen med tydelige regler og struktur
- understøtter fællesskab og holdånd både på og udenfor banen
- guider børnene i fairplay, respekt og samarbejde
- hjælper børnene med at håndtere følelser i både sejr og nederlag
- sikrer, at alle børn får mulighed for at deltage og bidrage
- anerkender indsats, engagement og fællesskab frem for resultat

Forskeruge

I forskerugen arbejder vi med naturvidenskabelige eksperimenter og nysgerrighed i børnehøjde. Børnene undersøger forskellige fænomener, fx hvad der sker, når man blander høj musik med dej, eller om karse gror hurtigere hvis det står i helt rolige omgivelser frem for i høj musik. .

Ugen er præget af eksperimenterende aktiviteter, hvor børnene afprøver, undersøger og undrer sig sammen på tværs af grupper og årgange.

I forskerugen arbejder vi med, at børnene:

- udvikler nysgerrighed og lyst til at undersøge verden
- deltager aktivt i fællesskaber omkring fælles eksperimenter
- stiller spørgsmål og afprøver egne idéer
- samarbejder og deler viden med andre
- udvikler mod til at prøve nyt og acceptere, at ikke alt lykkes første gang

Der er fokus på, at børnene oplever glæden ved at undre sig, eksperimentere og lære gennem egne erfaringer i et fællesskab. Det betyder, at vi voksne:

- tilrettelægger undersøgende og eksperimenterende aktiviteter
- understøtter børnenes nysgerrighed ved at stille spørgsmål og skabe refleksion
- guider børnene i samarbejde og fælles problemløsning
- skaber rammer, hvor det er trygt at afprøve idéer og lave fejl
- motiverer børnene til at udforske og tænke kreativt
- anerkender børnenes proces og indsats frem for det "rigtige svar"

Forældrekafe

Med jævne mellemrum inviterer vi til forældrekafe i SFO'en, hvor forældre har mulighed for at kigge forbi om eftermiddagen. Her kan de få en kop kaffe, taler med andre forældre og møde SFO'ens voksne i en uformel ramme.

Arrangementet giver forældre et indblik i børnenes hverdag og skaber mulighed for dialog med de voksne, også med dem man ikke møder til daglig. Vi arbejder løbende på at udvikle flere lignende arrangementer som forældrekafe, åben SFO og arbejdsdage.

I forældrekafe arbejder vi med, at børnene:

- oplever sammenhæng mellem hjem og SFO
- styrker deres trivsel gennem trygge relationer mellem voksne omkring dem
- oplever stolthed ved at vise deres hverdag frem

Der er fokus på, at børnene oplever de voksne omkring dem som en samlet enhed, der samarbejder om deres trivsel og udvikling. Det betyder, at vi voksne:

- skaber en åben og imødekommende ramme for forældredeltagelse
- inviterer til uformel dialog og styrker relationen til hjemmet
- deler indblik i børnenes hverdag og pædagogiske praksis
- er tilgængelige og nærværende i mødet med forældre

Fødselsdagstur

Børn, der har fødselsdag i den pågældende måned, samles på tværs af årgange og køn og deltager i en fælles fødselsdagstur. Børnene medbringer lækkerier, der kan deles med gruppen, og der planlægges aktiviteter enten i huset eller ude af huset.

Arrangementet skaber en særlig ramme omkring fødselsdagene og giver børnene mulighed for at fejre hinanden i fællesskab på tværs af kendte relationer.

I fødselsdagsturen arbejder vi med, at børnene:

- deltager aktivt i et fællesskab på tværs af alder og grupper
- udvikler sociale kompetencer gennem fælles aktiviteter og samvær
- oplever glæde ved at dele og bidrage til fællesskabet
- styrker deres relationer til børn uden for egen klasse
- oplever sig set og anerkendt i forbindelse med deres fødselsdag

Der er fokus på, at alle børn oplever tilhørsforhold og betydning i fællesskabet, og at fødselsdagen bliver en fælles begivenhed. Det betyder, at vi voksne:

- planlægger og skaber trygge og inkluderende rammer for dagen
- understøtter fællesskabet på tværs af alder og relationer
- guider børnene i at dele og tage hensyn til hinanden
- igangsætter aktiviteter, der inviterer til deltagelse for alle

Førskole

Hvert år i april modtager vi kommende skolebørn fra børnehaven i vores SFO.

Førskoleforløbet fungerer som en overgang og en brobygning mellem børnehave og skole.

I forløbet lærer børnene skolens fysiske rammer og de voksne at kende, de indgår i nye fællesskaber og deltager i lege og aktiviteter med et skoleforberedende sigte. Kendte voksne fra børnehaven følger med i opstarten, og samtidig tilknyttes den pædagog, som skal være årgangspædagog, så der er rig mulighed for at opbygge en god og tryk relation inden skolelivet starter i august..

I førskole arbejder vi med, at børnene:

- udvikler tryghed og mod i overgangen til skolelivet
- deltager aktivt i nye fællesskaber og relationer
- styrker deres sociale kompetencer i samspil med andre
- udvikler selvstændighed og tro på egne evner
- får erfaringer med strukturer og rammer, der ligner skolens hverdag

Der er fokus på, at børnene får en tryk og genkendelig overgang, hvor de gradvist introduceres til skolens fællesskaber og forventninger. Det betyder, at vi voksne:

- skaber trygge og genkendelige rammer i overgangen fra børnehave til SFO/skole
- guider børnene i at indgå i fællesskaber og nye sociale sammenhænge
- tilrettelægger lege og aktiviteter med fokus på skoleparathed
- er opmærksomme på det enkelte barns behov for støtte og tryghed
- samarbejder tæt på tværs af børnehave og SFO for at sikre en god overgang

G

Gymnastiksal

I SFO'en bruger vi gymnastiksalen aktivt og varieret som et pædagogisk rum. Aktiviteterne spænder fra børnestyrede lege til voksenplanlagte aktiviteter. Nogle dage er der fokus på medbestemmelse, hvor børnene vælger aktiviteter gennem dialog og afstemning. Andre dage organiseres salen i flere stationer, så forskellige interesser kan tilgodeses, fx boldspil, dans og redskabslege.

Som en del af udviklingen af tilbuddet arbejder vi også med faste aktiviteter over en periode, for at inspirere børnene til nye lege og give flere mulighed for at finde motivation for at deltage. Der afholdes desuden børnemøder, hvor børnene byder ind med idéer til aktiviteter. Her er der bla kommet forslag som Hestesprings dag, drenge og pigedag og Nerf-krig.

I arbejdet i gymnastiksalen arbejder vi med, at børnene:

- deltager aktivt og tager medansvar for fællesskabet
- udvikler evne til medbestemmelse og forståelse for demokratiske processer
- opbygger relationer og indgår i fællesskaber på tværs
- udvikler robusthed og lærer at håndtere uenigheder
- viser respekt for forskellighed og andres behov
- udforsker egne interesser og finder motivation for deltagelse

Der er fokus på, at børnene oplever sig som betydningsfulde deltagere i et fællesskab, hvor deres stemme har værdi, og hvor der er plads til både forskellighed og fælles oplevelser. Det betyder, at vi voksne:

- skaber varierede og fleksible rammer, der giver plads til både fælles og differentierede aktiviteter
- inddrager børnene aktivt i beslutninger og understøtter deres medbestemmelse
- guider børnene i fællesskaber, samarbejde og konfliktløsning
- er nysgerrige på børnenes interesser og omsætter dem til aktiviteter
- arbejder bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskabet
- understøtter udviklingen af respekt, ansvar og sociale kompetencer

H

Hygge - det må vi ikke glemme

I hverdagen har vi altid 2-3 aktiviteter i gang, som børnene frit kan vælge til og fra. De voksne fordeler sig, så der er nærvær der, hvor børnene er, og hvor der er brug for en ekstra voksen. Vi bestræber os på at skabe et miljø præget af nærvær, omsorg, dialog, humor, leg og fællesskab.

Den sidste fredag i måneden er en fælles filmdag med mulighed for lidt snacks. Dette samler børnene på tværs af alder og køn og giver en rolig afslutning på ugen inden de skal hjem og holde weekend.

Hygge er ikke en konkret aktivitet, men et begreb, vi ønsker gennemsyrrer dagen i SFO'en. Vores fokus her er at børnene oplever SFO'en som et rart sted at være, hvor der er plads til både fællesskab og individuelle behov. Det betyder, at vi voksne:

- understøtter positive fællesskaber og inkluderer alle børn
- er tilgængelige i dialog og relation med børnene
- tilrettelægger aktiviteter, der giver mulighed for både aktivitet og ro
- bidrager til en stemning præget af omsorg, humor og fællesskab

J

Juleværksted

I november og december har vi kreativt juleværksted i SFO'en. Aktiviteterne kører i ugeforløb, hvor der arbejdes med forskellige kreative projekter. Vi forsøger at finde ideer, der kan skabe deltagelse for de fleste aldersgrupper. I juleværkstedet oplever vi, at børnene hjælper hinanden på tværs af alder, og at der opstår fællesskaber omkring de kreative processer. Det længere forløb giver ro og tid til fordybelse, så børnene har mulighed for at færdiggøre deres projekter.

I juleværkstedet arbejder vi med, at børnene:

- udvikler tålmodighed og evne til at fordybe sig
- øver sig i at udsætte egne behov og fastholde fokus
- styrker kreativitet og skaberglæde
- oplever glæde ved at skabe noget og dele det med andre

Der er fokus på, at børnene gennem kreative processer oplever både fællesskab, fordybelse og stolthed over egne produkter. Det betyder, at vi voksne:

- tilrettelægger kreative aktiviteter, der inviterer til deltagelse på forskellige niveauer
- skaber rolige og overskuelige rammer for fordybelse
- guider børnene i processer, hvor tålmodighed og vedholdenhed er i spil

- giver tid og plads til, at børnene kan færdiggøre deres projekter

K

Kontaktpædagog dage

På 2. og 3. årgang er der kontaktpædagog dage, hvor der arrangeres aktiviteter med udgangspunkt i deres interesser og ønsker. Aktiviteterne organiseres nogle gange klassevis, andre gange på tværs af parallelklasser eller i mindre grupper.

Dagene danner en ramme for at styrke relationer og arbejde med fællesskaber i forskellige konstellationer.

På kontaktpædagog dagene arbejder vi med, at børnene:

- styrkes i deres relationer ved en sjov aktivitet i fællesskabet
- øver at samarbejde og finde løsninger sammen
- får mulighed for at sætte deres egne interesser i spil i fælles aktiviteter

Der er særligt fokus på at styrke børnenes oplevelse af tilhørsforhold og deres evne til at navigere i forskellige sociale sammenhænge. Det betyder, at vi voksne:

- rammesætter aktiviteter, hvor både fællesskab og individuelle bidrag får plads
- tilpasser organiseringen, så den understøtter relationer og deltagelse
- støtter børnene i at håndtere udfordringer og fastholde engagement
- hjælper med at skabe gode samspil og inkluderende fællesskaber
- har blik for det enkelte barn i fællesskabet og justerer indsatsen derefter
- fremhæver børnenes styrker og bidrag i gruppen

Krea-aktiviteter

Vi tilbyder næsten dagligt kreative aktiviteter i billedkunstlokalet eller andre steder i SFO'en. Aktiviteterne strækker sig ofte over en uge eller længere, så børnene får mulighed for at fordybe sig og arbejde videre med deres projekter over tid. Børnene arbejder på tværs af årgange og hjælper hinanden i processen frem mod et fælles mål om at skabe noget.

I de kreative aktiviteter arbejder vi med, at børnene:

- udvikler deres evne til at fordybe sig og holde fast i en proces
- oplever, at det kræver vedholdenhed at nå frem til et færdigt produkt
- styrker deres mod til at prøve sig frem og håndtere udfordringer undervejs
- udfolder deres fantasi og kreative tænkning
- opbygger selvtillid gennem oplevelsen af at lykkes

Der er fokus på, at børnene gennem den kreative proces oplever både mestring, fordybelse og glæde ved at skabe noget selv. Det betyder, at vi voksne:

- tilrettelægger forløb, hvor der er tid og ro til fordybelse
- støtter børnene i at holde fast, også når det bliver udfordrende
- opmuntrer til at afprøve forskellige løsninger frem for kun én rigtig
- bidrager til, at børnene får øje på egne fremskridt og muligheder
- understøtter fællesskaber, hvor børnene hjælper og inspirerer hinanden
- giver plads til individuelle udtryk og forskellige måder at lykkes på

M

Månedsbrev

Hver måned udgiver SFO'en et månedsbrev, som har til formål både at informere om hverdagen og styrke den løbende dialog mellem SFO og hjem. Månedsbrevet samler viden om kommende aktiviteter, særlige begivenheder og de pædagogiske fokusområder, vi arbejder med.

En vigtig del af indholdet er børnenes egne perspektiver, som kommer til udtryk gennem små historier, interviews og beskrivelser af oplevelser fra hverdagen i SFO'en. På den måde bliver månedsbrevet et fælles indblik i livet i SFO'en.

I arbejdet med månedsbrevet arbejder vi med, at børnene:

- får mulighed for at udtrykke deres oplevelser og perspektiver
- udvikler sproglige kompetencer gennem formidling og fortælling
- oplever, at deres stemme har værdi i fællesskabet
- bidrager aktivt til fælles produkter
- opbygger forståelse for, hvordan man deler viden med andre

Der er fokus på, at børnene oplever sig som medskabere af indhold og får ejerskab over formidlingen af deres hverdag. Det betyder, at vi voksne:

- samler og strukturerer indholdet, så der skabes en tydelig rød tråd
- støtter børnene i at formulere sig og sætte ord på oplevelser
- hjælper med at omsætte børnenes idéer til formidling i praksis
- sikrer, at både pædagogiske perspektiver og børnestemmer får plads
- bruger månedsbrevet som afsæt for dialog med hjemmet
- arbejder bevidst med at skabe en åben og gennemsigtig kommunikation

R

Rekordforsøg

Igennem året opfordrer vi børnene til at være nysgerrige, modige og udfordre sig selv ved at prøve kræfter med forskellige rekordforsøg. Det kan være alt fra at sjippe flest gange, lave det længste fingerstrik eller grave det største hul i sandkassen.

Rekorderne dokumenteres på en fælles væg med billeder, hvor både børn og voksne kan bidrage. Børnene kan deltage individuelt eller i grupper og har mulighed for både at slå eksisterende rekorder eller skabe deres egne.

I arbejdet med rekordforsøg arbejder vi med, at børnene:

- får mod til at udfordre sig selv og afprøve egne grænser
- opdager og udvikler deres egne styrker og interesser
- oplever glæde ved at øve sig og blive dygtigere over tid
- samarbejder med andre om fælles mål
- udvikler vedholdenhed i arbejdet med at opnå et resultat

Der er fokus på, at alle børn får mulighed for at opleve succes og finde områder, hvor de kan lykkes og føle stolthed. Det betyder, at vi voksne:

- går forrest som rollemodeller og deltager i rekordforsøg
- motiverer børnene til at prøve og udforske egne muligheder
- støtter børnene i processen frem for kun at have fokus på resultatet
- hjælper med at måle, registrere og synliggøre børnenes resultater
- opmuntrer til både individuelle og fælles indsatser
- anerkender børnenes mod, indsats og udvikling

S

Samarbejde med eksterne - f.eks. strikkeklub, ældre børn, idrætsforening, rollespil mv.

I SFO'en inviterer vi løbende eksterne samarbejdspartnere ind i hverdagen, fx bedsteforældre i strikkeklubben, frivillige fra idrætsforeninger eller ældre elever, der deler deres interesser og kompetencer med børnene. Disse møder giver børnene mulighed for at stifte bekendtskab med nye aktiviteter, perspektiver og fællesskaber, som supplerer deres daglige erfaringer i SFO'en.

I arbejdet med eksterne samarbejder arbejder vi med, at børnene:

- møder nye fællesskaber og udvider deres sociale horisont
- udvikler nysgerrighed over for andre mennesker og aktiviteter
- opbygger mod til at deltage i nye og ukendte sammenhænge
- styrker deres vedholdenhed, fx i forløb som strik eller idræt
- får erfaringer med at lære af andre end de faste voksne

Der er fokus på, at børnene gennem mødet med eksterne oplever variation i hverdagen og får mulighed for at finde nye interesser og deltagelsesformer. Det betyder, at vi voksne:

- etablerer og rammesætter samarbejder, der giver mening for børnene
- introducerer og oversætter aktiviteterne, så de bliver tilgængelige for alle

- støtter børnene i at tage del i nye fællesskaber
- skaber trygge rammer, hvor børnene tør deltage og prøve nyt
- bidrager til, at alle børn får mulighed for at opleve deltagelse og mestring

Science

Science i SFO'en tager udgangspunkt i børnenes nysgerrighed og lyst til at undersøge verden omkring dem. Gennem legende aktiviteter arbejder vi med at stille "HV-spørgsmål", afprøve idéer og blive klogere på, hvordan ting hænger sammen. Vi arbejder med små eksperimenter i hverdagen, hvor børnene bruger deres sanser og undersøger fænomener gennem praktiske erfaringer. SFO'ens Sciencekulturbærer har udarbejdet en science-kasse, som understøtter, at alle voksne på en lettilgængelig måde kan inddrage science i hverdagen enten på matriklen eller ved en tur til søen eller andre steder det er spændende at gå på opdagelse.

I arbejdet med science arbejder vi med, at børnene:

- udvikler nysgerrighed og lyst til at stille spørgsmål
- undersøger og eksperimenterer med verden gennem egne erfaringer
- bruger sanserne aktivt i deres læring
- tør afprøve idéer og acceptere, at svar ikke altid er givet på forhånd
- samarbejder med andre om at finde forklaringer og løsninger

Der er fokus på, at børnene gennem en legende tilgang oplever glæden ved at undre sig og opdage nyt sammen med andre.

Det betyder, at vi voksne:

- understøtter børnenes nysgerrighed ved at stille undersøgende spørgsmål
- skaber rammer for eksperimenter og fælles undersøgelser
- tager udgangspunkt i børnenes initiativer og interesser
- guider børnene i at reflektere over det, de oplever
- bidrager til en tryk ramme, hvor det er i orden at fejle og prøve igen
- understøtter fælles læreprocesser, hvor børnene inspirerer hinanden

T

Talent

Hvert år i marts afholder vi talent show i SFO'en. Børnene forbereder sig over ca. tre uger, hvor der øves to gange ugentligt. De danner selv grupper og beslutter, hvad de vil optræde med – det kan være dans, sang, små shows eller andre kreative indslag. I starten oplever

mange børn, at det kan være grænseoverskridende at stille sig frem foran andre. Gennem øveprocessen arbejder vi derfor med at støtte børnene i at turde træde frem, prøve sig selv af og stå ved det, de kan. Undervejs deltager en gruppe større elever og hjælper med fx dansetrin og koreografi, hvilket er med til at skabe et stærkt fællesskab på tværs af alder. På selve dagen er børn fra 3. klasse med som hjælpere bag scenen og fungerer også som dommere. Arrangementet afsluttes med, at alle deltagende børn modtager en pokal eller et diplom.

I talentforløbet arbejder vi med, at børnene:

- får mod til at stå frem og vise noget, de har øvet sig på
- oplever, at det er okay at fejle og prøve igen
- udvikler vedholdenhed gennem øvning og forberedelse
- samarbejder i grupper om fælles optrædener
- opbygger selvtillid og tro på egne evner

Der er fokus på, at børnene oplever glæden ved at være en del af et fællesskab, hvor det er indsatsen og deltagelsen, der er det vigtigste. Det betyder, at vi voksne:

- skaber trygge rammer, hvor børnene tør udfordre sig selv
- støtter børnene i processen fra idé til optræden
- opmuntrer til at turde prøve – også når det føles svært
- inddrager ældre børn som rollemodeller og støtte
- hjælper børnene med at samarbejde og øve sammen
- anerkender mod, indsats og udvikling frem for det perfekte resultat

Tavlen - hverdagens struktur

Tavlen er et centralt redskab i hverdagen i SFO'en og bruges til at skabe overblik og forudsigelighed for børnene. Tavlen opdateres hver eftermiddag til den kommende dag og indeholder billeder af de voksne samt ofte billeder af de planlagte aktiviteter.

Derudover fremgår vigtig information og en kalender, som giver overblik over både dagen og de kommende aktiviteter i måneden. Tavlens visuelle udtryk gør det lettere for børnene at orientere sig i hverdagen og få en tydelig forståelse af, hvad der skal ske.

I arbejdet med tavlen arbejder vi med, at børnene:

- oplever struktur og tryghed i en overskuelig hverdag
- bliver mere selvhjulpne i forhold til at orientere sig i dagens aktiviteter
- får en forståelse for sammenhænge og forløb i tid
- deltager med større ro og overblik i dagens fællesskaber
- udvikler sikkerhed i overgange mellem aktiviteter

Der er fokus på, at tydelige og visuelle rammer understøtter børnenes trivsel og deltagelse i hverdagen. Det betyder, at vi voksne:

- udarbejder og opdaterer tavlen med tydelig og relevant information
- bruger tavlen aktivt i dialog med børnene om dagens indhold
- hjælper børnene med at aflæse og forstå strukturen
- peger frem mod kommende aktiviteter for at skabe forudsigelighed
- justerer og tilpasser informationen, så den er meningsfuld for børnene
- bidrager til, at alle børn oplever overblik og tryghed i hverdagen

U

Udeliv

I SFO'en bruger vi vores udeområder rigtig meget – både skolegården, den store legeplads og vores lille skov. Fælles for områderne er, at der er højt til loftet, plads til gode lege, store armbevægelser og høje grin. I skolegården cykles der på både egne cykler og SFO'ens mooncars, og der er mulighed for rulleskøjter, løbehjul, boldspil og lege i klatretårnet og hængekøjerne. Skovbrynet giver mulighed for roligere lege, nærvær og de små samtaler væk fra det store fællesskab. På den store legeplads udfolder børnene sig på multibanen, hvor der spilles fodbold, dødbold og basketball, mens det grønne område bruges til rundbold og andre fælles lege. Gynger, klatrestativer og rutchebanen er samlingspunkter for både fællesskab og udfordring, og i sandkassen opstår der ofte rollelege som butik og restaurant. Skoven inviterer til hulebyggeri, bålhygge, snitteaktiviteter og undersøgelser af naturen. Her samler børnene materialer som pinde og sten, som bruges kreativt i legen. Om sommeren fylder vandlege, vandkampe og fælles aktiviteter med vand også en stor del af udelivet. Derudover bruger vi nærområdet aktivt, fx ture til Nørhalne Sø, legepladser, hallen og andre områder, hvor børnene kan bevæge sig i nye omgivelser og udforske naturen.

I arbejdet med udeliv arbejder vi med, at børnene:

- bruger kroppen aktivt og udvikler deres motoriske færdigheder gennem leg og bevægelse
- udfolder fantasi og kreativitet i både strukturerede og spontane lege
- indgår i fællesskaber på tværs af alder og interesser
- udfordrer sig selv og opbygger mod i nye og varierede aktiviteter
- udvikler forståelse for naturen og tage ansvar for omgivelserne

Der er fokus på, at udelivet giver børnene frihed til både fordybelse, bevægelse og fællesskab – og at naturen understøtter både trivsel og læring. Det betyder, at vi voksne:

- skaber rammer, hvor uderummet bruges aktivt og varieret i hverdagen
- følger børnenes spor og understøtter deres lege og initiativer

- inspirerer til nye måder at bruge udeområderne på
- hjælper børnene ind i fællesskaber og understøtter gode lege
- er opmærksomme på både muligheder og sikkerhed i det fysiske miljø
- bidrager til, at børnene oplever naturen som et sted for både leg, læring og fælles oplevelser

Og når børnene skal fortælle om udelivet, så lyder det sådan:

- ★ *“Det er dejligt at være ude især når solen skinner. Mullien er mega go’!”* (dreng 3 kl.)
- ★ *“Det er hyggeligt at være ude og i skoven, der er ekstra plads til at være sammen med vores venner.”* (dreng i førskolen)
- ★ *“Vi kan danse og høre musik, lege med vores venner, spille fodbold, lave huler i skoven, og lave gemmeleg.”* (pige 3.kl.)
- ★ *“Sjovt at lege og ligge på jordbakken og tage sol.”* (dreng 0.kl.)
- ★ *“Fedt når vi har bål og det er sjovt når vi leger riddere og vi får besøg af andre vi ikke kender så godt. Dejligt med så stort et område med græs hvor vi kan spille bold. Godt at der ligger store pinde vi kan bruge til at lege med. Træls når der bliver fældet træer.”* (dreng 2.kl.)
- ★ *“Legehusene er sjove og lege i. man kan lege både mor far og børn, samt restaurant, butik og magi.”* (et par piger fra 1. årgang)

Ø

Ønskesky

Arbejdet med børneperspektivet er en central del af vores pædagogiske praksis i SFO'en. Gennem klassemøder får børnene mulighed for at dele deres idéer, ønsker og interesser i forhold til aktiviteter i hverdagen. Disse ønsker synliggøres på vores “Ønskesky”, hvor børnene kan se deres bidrag samlet. Når ønsker bliver ført ud i livet, flyttes de til “Opfyldte ønsker”, hvilket giver en konkret oplevelse af, at deres stemme har betydning. Derudover kan børnene løbende bidrage med idéer gennem en postkasse, hvor de kan aflevere deres ønsker, når de opstår.

I arbejdet med Ønskeskyen arbejder vi med, at børnene:

- oplever medbestemmelse og indflydelse på deres hverdag
- udvikler mod til at ytre egne ønsker og idéer
- tager ansvar og ejerskab i fællesskabet
- bidrager aktivt til at forme aktiviteter og rammer

Der er fokus på, at børnene oplever sig som betydningsfulde deltagere, der er med til at skabe indholdet i SFO'ens hverdag. Det betyder, at vi voksne:

- skaber rum for dialog, hvor alle børn bliver hørt
- samler og synliggør børnenes idéer og ønsker
- understøtter demokratiske processer i børnehøjde
- hjælper børnene med at omsætte idéer til konkrete aktiviteter

- følger op og synliggør, når ønsker bliver realiseret
- bidrager til, at alle børn oplever ejerskab og tilhørsforhold

Å

Årshjul

Ved siden af tavlen har vi visualiseret vores årshjul på væggen i tydelige og farverige illustrationer. Her får børnene overblik over SFO'ens faste aktiviteter og begivenheder gennem hele året. Årshjulet gør det muligt for børnene at genkende tilbagevendende aktiviteter og giver dem en fornemmelse af sammenhæng og kontinuitet i hverdagen.

I arbejdet med årshjulet arbejder vi med, at børnene:

- udvikler forståelse for struktur og sammenhæng i deres hverdag
- oplever tryghed ved at kende til kommende aktiviteter
- får en fornemmelse af at være en del af et fælles årshjul og traditioner
- opbygger forventning og glæde til tilbagevendende begivenheder
- orienterer sig i fællesskabet og det, der skal ske

Der er fokus på, at det visuelle overblik støtter børnene i at føle sig trygge, forberedte og som en del af et fælles SFO-liv. Det betyder, at vi voksne:

- synliggør årets aktiviteter i en form, der er tilgængelig for børnene
- bruger årshjulet aktivt i dialog med børnene om, hvad der skal ske
- hjælper børnene med at skabe overblik og forståelse for tid og forløb
- understøtter børnenes forventning og deltagelse i kommende aktiviteter
- kobler årshjulet til konkrete oplevelser i hverdagen
- bidrager til at skabe genkendelighed og tryghed gennem faste traditioner