



VI GÅR  
EFTER  
FORSKELLEN



SKOLEUDVIKLINGSPLAN  
2017/2018 – 2018/2019

NØRHALNE SKOLE/SI  
2018/2019

# INDHOLDSFORTEGNELSE

## Indholdsfortegnelse

Indledning _____	1
Sammenfattende helhedsvurdering _____	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 _____	5
Indsatsområder _____	6

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

## Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettet udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- Øge det faglige niveau
- Udvikling af inkluderende læringsfællesskaber
- Flere unge søger en erhvervsfaglig grunduddannelse
- Udvikling af den gode overgang mellem dagtilbud og skole

Skoleudviklingsplanen er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten version 2.0 måtte give anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder. Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

## **Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet**

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

## **Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:**

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evaluerings-planer
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af ”tapetet” – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

## Sammenfattende helhedsvurdering

Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests :

### Dansk :

Vores resultater viser, at der over perioden er blevet lidt færre "gode læsere" i 2.kl. og 4.kl.

2. klasse mangler dog kun 1 pct. for at leve op til det nationale mål. 6.kl. har fået flere "gode læsere" og opfylder målet. Fokus bør ligge på 4.kl., der er et stykke fra målet.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk er steget i 4. og 6.kl., og antallet af "dårlige læsere" er reduceret. Dog er antallet i 4.kl. steget med 1. pct.

Fokus : I 2.kl. skal fokus være at løfte de bedste.

I 4.kl. skal fokus være at flytte flere fra "den jævne" til "den gode" gruppe.

At holde niveauet op igennem klasserne.

### Matematik :

Vores resultater viser, at der over perioden er blevet lidt færre "gode regnere" på såvel 3.kl. som 6. klassetrin. Vi ligger dog stadig over de 80 pct.

Såvel 3. som 6.kl. ligger over landsgennemsnittet for de allerdygtigste.

6.kl. har ingen "dårlige regnere", - men 3.kl. har fået lidt flere, - og har flere end landsgennemsnittet.

Fokus : At løfte de svageste i 3.kl.

I forhold til den socioøkonomiske reference præsterer eleverne samlet set bedre end forventet.

Nedestående illustration er baseret på de faglige obligatoriske tests fra 2014/2015, 2015/2016 og 2016/2017. (sidste skoleår).

### Gode resultater i de nationale test

		God progression	
Under 80%			6.dansk
			80% eller over
	2.dansk 4.dansk	3.matematik 6.matematik	

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

## Ringe progression

### Andelen af de allerdygtigste elever

Ringe progression

2.dansk 3.matematik	4.dansk 6.dansk 6.matematik
------------------------	-----------------------------------

God progression

### Andelen af elever med dårlige resultater

Ringe progression

3.matematik	6.matematik 2.dansk 4.dansk 6.dansk
-------------	--

God progression

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0

Som ledelse er vores fokus altid, at Nørhalne skole skal være i en god kontinuerlig udvikling – og vi interesserer os hele tiden for, om det nu også er tilfældet.

Når enkelte testresultater (her de nationale tests) på enkelte klassetrin viser tilbagegang, - har vi naturligvis forholdt os til dette, - og interesseret os for, hvilke forklaringer, der kan være.

Den 1.april 2017 blev vi organisatorisk sammenlagt med børnehaven Regnbuen, og der blev samtidigt etableret en vuggestue. Det har naturligvis afstedkommet en del fokus på samarbejde og sammenhængskraft. Vi har sammen med medarbejdere fra hele organisationen og vores bestyrelse udarbejdet nye værdier. Værdier, som danner grundlag for vores daglige praksis.

En vigtig indsats er nu, at implementere værdierne i det daglige arbejde således, at de bliver ”synlige” for alle, - medarbejdere, forældre og elever.

Organisationen (Nørhalne skole/SI) er ny for alle medarbejdere. Vi har derfor et stort fokus på at skabe en organisation, hvor det bliver muligt at udnytte alle de potentialer, som en sammenlægning giver os, - potentialer af såvel pædagogisk som økonomisk karakter.

Vi har nogle særdeles gode erfaringer med **teamsamarbejde**, - og det er derfor naturligt for os, at vores praksis fortsat tager sit afsæt her.

Vores udvikling af **klassekonferencerne** har skærpet det faglige fokus væsentligt, og vi vil derfor fortsat udvikle dette.

Såvel det faglige som det sociale arbejde med børnene forudsætter hos den enkelte medarbejder en stor kunnen og vilje til refleksion over egen praksis. I skoleåret 2016-17 påbegyndte vi derfor et **supervisionsforløb**. Dette vil vi i den kommende periode videreudvikle.

**Trivselsarbejdet** er igennem de seneste 2 år blevet styrket igennem arbejdet med den sociale årsplan.

Vi har udover den nationale trivselsmåling samtidig i dette skoleår været del af en udvidet trivselsundersøgelse på 4., 5., og 6. klassetrin. Vi fastholder bl.a. det gode trivselsarbejde i klassekonferencen, - hvorfor den fortsat skal udvikles.

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

## Indsatsområder

1. At øge det faglige niveau generelt.
  - a. Fortsat udvikling af vores teamsamarbejde - vidensdeling, sparring.
  - b. Fortsat udvikling af klassekonferencen – i dansk, matematik og trivsel.
  
2. At udvikle inkluderende læringsmiljøer
  - a. Supervision - alle pædagogiske medarbejdere deltager
  - b. Strategi for udvikling af PLC (Pædagogisk LæringsCenter).
  
3. At udvikle de gode overgange imellem skole og dagtilbud
  - a. Udvikle faste procedurer ved overgang
  - b. At udvikle det tætte samarbejde imellem dagpleje, vuggestue, børnehave, SFO og skole

1. Teamsamarbejdet	
Status: Hvor er vi nu?	<p>Teamsamarbejdet har igennem flere år været bærende for skolens og SFOéns praksis.</p> <p>Det at arbejde sammen i forpligtende fællesskab kræver en kontinuerlig opmærksomhed. Dette har vores teamkoordinatorer sørget for. Der er lavet halvårslige evalueringer, som har været med til at fastholde fokus. Alligevel kan vi se, at vi har brug for at revitalisere samarbejdet, - minde hinanden om, hvorfor og hvordan. Teamsamarbejdet centrerer igen i for høj grad omkring planlægning af tid frem for planlægning af indhold og refleksion over pædagogisk praksis.</p> <p>Kulturen for teamsamarbejdet ønskes endvidere implementeret i den nye organisation (Nørhalne Skole/SI)</p>
Mål:	<p>Vi ønsker i samarbejde med medarbejderne at skabe et arbejdsmiljø, hvor refleksion over egen praksis er bærende for opgaveløsningen, - "hvor lykkes jeg, hvad lykkes jeg med og hvorfor"?</p> <p>Vi ønsker i samarbejde med teamkoordinatorerne at skabe rum for vidensdeling om praksis – fagdidaktisk og almindidaktisk, - hvad virker hvornår og hvordan!</p>



# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

	<p>Vi ønsker at skabe et forum, hvor rammerne for opgave -og timefordeling er tilstede og et fælles ansvar.</p>
<p>Tiltag: Hvordan kommer vi derhen?</p>	<p>Indsatsen "kick-startes" i kommende internatdage i marts måned 2018. Temaet er i samarbejde med teamkoordinatorerne programsat, - og alle medarbejdere vil blive del af processen.</p> <p>Alle pædagogiske medarbejdere deltager i et dialogspil, hvor formålet er at udforske nuværende praksis i eget team, -og sparre med de andre teams.</p> <p>Efterfølgende evalueres nuværende beskrivelser af forventninger til teamsamarbejdet. Dette gøres i samarbejde med teamkoordinatorerne.</p>
<p>Tegn: Hvordan vil vi vide, når målene er nået?</p>	<p>Dagsordener til teammøder vil indeholde punkter, hvor medarbejderne i forhold til elev eller klasseprojekter reflekterer over egen praksis.</p> <p>Dagsordener tilrettelægges, så praktiske aftaler, timefordeling mv. uddeligeres eller fylder meget lidt.</p> <p>Vi vil i forhold til tværsuger og fagdage opleve, at disse i højere grad end nu planlægges i fællesskab, - "fælles forberedelse".</p> <p>Aftaler om fælles metode-tilgang ved løsning af udfordringer med enkelte elever eller hele klasser.</p> <p>Større fag/faglig vidensdeling.</p> <p>At det psykiske arbejdsmiljø styrkes. "Du er ikke alene", - vi hjælper hinanden i den professionelle praksis.</p> <p>Ny opgavebeskrivelse, der indgår i medarbejdernes aktivitetsplaner.</p>
<p>Evaluering: Hvordan vil vi evaluere og følge op?</p>	<p>Skolelederen afholder hver 14. dag møde med teamkoordinatorerne. Her gennemgås kommende dagsordener, - og der følges i det hele taget op på teamsamarbejdet.</p> <p>I Januar 2019 afholder ledelsen TUS med alle teams i organisationen.</p>

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

2. Klassekonferencen	
Status: Hvor er vi nu?	<p>Den faglige sparring styrker.</p> <p>Vi kan se, at vores klassekonferencer har stor betydning for det faglige arbejde og dermed vores resultater.</p> <p>Vores vejledere i dans, matematik og trivsel afholder hvert år en klassekonference. Vejledernes rolle er central for indholdet i disse møder.</p> <p>Samtalerne tager udgangspunkt i tests, interne såvel nationale.</p> <p>Læsevejlederens vejledning helt ned til den enkelte elev samt lærernes refleksion over egen praksis i forbindelse med dialogen om resultaterne har styrket læseindlæringen.</p> <p>Ledelsen deltager i alle konferencer.</p>
Mål:	<p>Målet er at styrke progressionen i læsning, matematik og trivsel, - for organisationen som helhed og for den enkelte elev.</p> <p>Målet er at få vejledernes kompetencer bedre i spil.</p>
Tiltag: Hvordan kommer vi derhen?	<p>Overordnet set, skal klassekonferencen sikre en evaluering af den daglige praksis.</p> <p>Vi vil skærpe indsigten i at læse og bruge testresultater til fremadrettede faglige initiativer. I såvel dansk som matematik tager vi ud over de nationale tests vores egne tests i alle klasser. Den årlige trivselsmåling skal være med til at målrette klassernes sociale årsplan.</p> <p>Læsevejleder indkalder (hvert forår) hver classes dansklærer til et 2 timers møde om klassens resultater i faget, - og der sparreres om, hvilke fremadrettede perspektiver disse giver anledning til.</p> <p>Skoleleder deltager.</p> <p>Matatikvejleder indkalder (hvert forår) hver classes matatiklærer til et 2 timers møde om klassens resultater i faget, - og der sparreres om, hvilke fremadrettede perspektiver</p>

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

	<p>disse giver anledning til. Viceskoleleder deltager.</p> <p>AKT-vejleder indkalder (hvert forår) hvert klasseteam til et 2 timers sparringsmøde om den årlige trivselsmåling- og der sparres om, hvilke fremadrettede perspektiver disse giver anledning til. Den enkelte klasses sociale årsplan drøftes.</p> <p>Skoleleder deltager.</p>
<p>Tegn: Hvordan vil vi vide, når målene er nået?</p>	<p>Vi forventer en mere målrettet indsats – såvel i forhold til de svage som til de dygtigste elever. Arbejdet beskrevet i de sociale årsplaner bliver yderligere differentierede i forhold til den enkelte klasse. Vi vil opleve en større efterspørgsel på sparring og støtte fra vejlederne.</p>
<p>Evaluerings: Hvordan vil vi evaluere og følge op?</p>	<p>Testresultaterne orienteres til vejlederne og ledelsen. Fagernes testresultater vil blive behandlet sammen med de enkelte lærere i klassekonferencerne. Fagernes overordnede resultater vil blive gjort til genstand for dialog i fagteams i matematik og dansk og trivselsmålingerne vil blive gennemgået såvel i medarbejdergruppen som i skolebestyrelsen. Hvert forår indkalder skolelederen vejlederne til sparringsmøde omkring klassekonferencerne .. og her justeres metode og indhold.</p>

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

<b>3. Supervision</b>	
Status: Hvor er vi nu?	<p>I foråret 2017 gennemførte vi for første gang et supervisionsforløb.</p> <p>Alle pædagogiske medarbejdere valgte et læringsmål – noget de gerne ville blive bedre til og lavede en videooptagelse af en praksis. Dette dannede grundlag for efterfølgende supervision fra klasseteamet og ledelsen.</p> <p>Opstarten af projektet blev understøttet af vores PPR psykolog Pernille Skyum. Ledelsen overtog efterfølgende.</p>
Mål:	<p>At opbygge en kultur, hvor supervision og reflekterende team-samtaler bliver et aktivt og tilbagevendende værktøj for de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>At skabe rum og rammer for didaktiske samtaler, der kan være med til at udvikle såvel den enkelte som teamets tilgang til pædagogiske opgaver.</p>
Tiltag: Hvordan kommer vi derhen?	<p>Auguts måned :</p> <p>Skolelederen udformer ”opgave-beskrivelse”, og denne udsendes til klasseteamene sammen med datorække (mødeindkaldelser) for supervisionsmøder.</p> <p>September/oktober/november måned :</p> <p>Alle supervisionsforløb gennemføres. Skoleleder er facilitator i møderne.</p>
Tegn: Hvordan vil vi vide, når målene er nået?	<p>Lærere og pædagoger vil benytte sig af metoden, når de ønsker sparring omkring udfordringer med elever og/eller klasser.</p>

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

	<p>Vi vil opleve en mere stringent og professionel løsningsorienteret arbejdsmåde.</p> <p>Supervisionsforløb giver en mulighed for at udvise stor anerkendelse overfor kollegers arbejde, - og dermed tryghed til oftere at bede om sparring.</p>
Evaluerings: Hvordan vil vi evaluere og følge op?	<p>I januar 2019 afholder ledelsen TUS samtaler med alle teams.</p> <p>Supervisionsforløbet vil her bliver drøftet, - hvad var godt og konstruktivt, og hvad skal evt. justeres.</p> <p>Er vi på vej med en stærkere sparringskultur ?</p> <p>Skal der "uddannes" facilitatorer, som medarbejderne kan trække på, når de gerne vil superviseres. (- af andre end ledelsen).</p>

## 4. Strategi for udvikling af PLC (Pædagogisk LæringsCenter).

Status: Hvor er vi nu?	<p>I bestræbelserne på at skabe nogle gode rammer for læring, har vi de seneste 2 år arbejdet på at udvikle vores skolebibliotek, - såvel som bogudlåningssted som til at understøtte de forskellige undervisningsforløb, som lærerne har gennemført i klasserne.</p> <p>PLC-lederen har afviklet temaperioder – med bogudstilling, oplæsning, konkurrencer mv., ligesom der har været arrangeret tur til "Ord-kraft" i Aalborg.</p> <p>Der er i dette arbejde opstået rigtigt mange nye ideer til, hvad PLC også kan være, - kan gøre, - skal udvikle sig til.</p> <p>Der skal altså udvikles såvel på den fysiske rum (skolebiblioteket i fællesrummet) og den service, som PLC gerne vil udbyde.</p> <p>PLC-lederen står pt "alene" med opgaven og har brug for input.</p>
------------------------	---

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

	<p>At skabe et spændende, udfordrende og stadigt forandrende læringsrum.</p> <p>I højere grad at understøtte den enkelte lærers arbejde.</p> <p>At udvikle fra "bibliotek til mediecenter". (større brug af digitale midler og metoder)</p>
Tiltag: Hvordan kommer vi derhen?	<p>I kommende skoleår (2018/2019) nedsættes et PLC udviklingsudvalg - - bestående af PLC-leder, læsevejleder, matematikvejleder, AKT vejleder, en repræsentant fra SFO samt en ledelsesrepræsentant.</p> <p>Der afholdes månedlige møder, - og der skal fra møde til møde aftales indsatser, som kan igangsættes løbende.</p> <p>Vi forsøger at afsætte lidt mere økonomi en vanligt til PLC, - i forståelsen af, at nyindretning mv. koster penge.</p> <p>PLC skal kontinuerligt synliggøres, - f.eks. ved morgensamlinger og andre skolearrangementer.</p>
Tegn: Hvordan vil vi vide, når målene er nået?	<p>Vi vil se et spændende rum, hvor såvel elever som voksne udfordres og bidrager.</p> <p>At man kan booke tid til "historefortælling", "filmoplæg og visning", "forfatteruniverser" med meget mere .....</p>
Evaluering: Hvordan vil vi evaluere og følge op?	<p>PLC skal have et fast punkt på dagsordenerne til teammøderne.</p> <p>Her kan PLC-leder orientere om tilbud lige nu, tage imod ønsker og gode ideer, - og dermed kontinuerligt evaluere praksis.</p>

## 5. De gode overgange imellem skole og dagtilbud

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

<p>Status: Hvor er vi nu?</p>	<p>Pr. 1. april 2017 blev vi til en SI-ordning med skole, SFO, børnehave og vuggestue under samme ledelse. Vi oplever, at alle muligheder for samarbejdet imellem skole og dagtilbud i et større og bredere perspektiv, er tilstede. Vi forventer at kunne skabe sammenhæng, fællesskab og synergi på tværs af afdelinger med henblik på børns trivsel og udvikling som det centrale – og dermed udvikling af kvalitet i både dagtilbud og skole.</p> <p>Der arbejdes kontinuerligt med ovenstående vision ved alle overgange - vuggestue/dagpleje &gt; børnehave &gt; SFO &gt; skole – vi har dog valgt kun at beskrive udviklingsområdet ”overgange imellem dagtilbud til skole”</p>
<p>Mål:</p> <p>Er det formulerede mål SMART? – Specifikt, målbart, ansvarsfordelt og accepteret, realistisk og tidsafgrænset. (hvis det er muligt og giver mening!)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At børns overgang mellem dagtilbud og skole/fritidstilbud tilrettelægges, så den er sammenhængende og bidrager til, at barnet oplever overgangen som naturlig i forhold til personlig og aldersmæssig udvikling. At gøre børn fortrolige med, hvad det vil sige at skulle starte i skole.</li> <li>- At samarbejde med forældrene om at sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.</li> <li>- At involvere faggrupper via dialog til at samarbejde både på langs og på tværs, hvor målet er at understøtte børns kompetencer gennem arbejdet med de pædagogiske læreplaner</li> </ul>

# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

<p>Tiltag: Hvordan kommer vi derhen?</p> <p>Hvilke skridt vil vi tage det næste skoleår for at nå målene?</p> <p>Didaktiske overvejelser:</p> <p>Hvad gør vi?</p> <p>Hvorfor? – Begrundelserne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At tilrettelægge didaktisk hvilke mål børnene skal igennem fra 1. august til 31. marts (BH) og ligeledes fra 1. april til 30. juni (SFO).</li> <li>- Ledelsen afholder i august et møde mellem bh-SFO-skole omkring forventningsafklaring og målsætninger. Der skal bl.a. planlægges hvilke gennemgående materialer der arbejdes med bh &gt; SFO &gt; bh.kl.</li> <li>- Ved behov at afholde individuelle forældremøder, netværksmøder og/eller have en daglig/ugentlig dialog med forældre hen over året fra 1. august til 31. marts</li> <li>- At afholde bh-/hjemsamtaler omkring alle børn senest i marts måned</li> <li>- At afholde besøgsdage; alle førskolebørn skal senest i marts måned på besøg på skolen/SFO'en.</li> <li>- At afholde en besøgsdag hvor SFO-pædagog besøger børnene i bh</li> <li>- At afholde overleveringsmøder (bh-SFO-skole) i marts omkring det enkelte barn, hvor forældre efter eget ønske deltager.</li> <li>- At afholde et informations- og dialogmøde med forældre senest i marts måned.</li> <li>- Det planlægges, at der følger bh-personale med i overgangen fra bh til SFO og SFO-personale i overgangen fra SFO til skole</li> <li>- Der afholdes teammøde i førskolegruppen (bh) hver uge med en fastlagt dagsorden</li> <li>- Der afholdes teammøde i førskolegruppen (bh og SFO) to gange i februar/ marts måned</li> <li>- De ansvarlige for arbejdet med førskolegruppen fra 1. april til 30. juni afholder teammøde mindst én gang/måned. Desuden er der afsat tid til forberedelse og planlægning af arbejdet med mål m.m.</li> <li>- Der afholdes møde i juni måned mellem førskolegruppen (bh/SFO og bh.kl.leder)</li> </ul>
--	---



# SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

<p>Tegn: Hvordan vil vi vide, når målene er nået?</p> <p>Hvordan vil man i fremtiden kunne se i vores organisering at der er et øget fokus på dette forhold?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Det enkelte barn er inkluderet i fællesskabet ift de tre kategorier &gt; de fysiske betingelser, socialt samspil og opgaveløsning (IC3-modellen - Rasmus Alenkær).</li> <li>- Det enkelte barn er tidligt motiveret for læring og for at deltage aktivt i sociale sammenhænge</li> <li>- Det enkelte barn oplever sammenhæng i det daglige liv (mellem hjem og skole). Det har en oplevelse af at kunne mestre sit eget liv i den aktuelle udviklingszone</li> <li>- Det enkelte barn udvikler sig i en positiv retning og det trives generelt.</li> </ul>
<p>Evaluerings: Hvordan vil vi evaluere og følge op?</p> <p>På hvilken måde vil vi evaluere og dokumentere, hvorvidt målene er nået?</p>	<p>Vi vil løbende evaluere og dokumentere via følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afholde flere strukturerede samtaler på de respektive teammøder med en dagsorden, som også indeholder en evalueringsdel</li> <li>- Udfylde et dialogbaseret skema i samarbejde med forældre eller udlevere et spørgeskema til udfyldelse af forældre og barn</li> <li>- Have et evaluerings-pkt. med på dagsordenen til forældre-/netværksmøder vedr. barnets sociale og faglige udvikling</li> <li>- Sammen med barnet evaluere via følgende redskaber; Barnets Bog, Vennecirklen, Barometer m.fl.</li> <li>- Dokumentere via plancher, billeder, famly (kommunikations platform bh/forældre) m.m.</li> </ul>

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

### Skolens åbning mod det omgivende samfund – natur, kultur og erhverv

Skolen/SI'en har en lang tradition for at bruge den omkringliggende natur i undervisningen. Det gælder f.eks. "Søen", Mosen, - tørvegravning og kartoffelhøst.

Samarbejdet med idrætsforeningen har udmøntet sig i lån af hinandens lokaler. Gymnastikforening og badminton har således skolens gymnastiksal i perioder hver aften.

Vi har tradition for at dele udgifter til anlæg, - musik og faldmadrasser mv.

De senere år har vi ligeledes samarbejdet med borgerforeningen og kunstforeningen, hvor skolens elever hvert år udstiller når "Nørhalne Viser Kunst".

Foreningen "God leg og læring Nørhalne" er direkte udsprunget af skolens forældrekræds. Foreningens formål er at arbejde for bedre udendørsfaciliteter på skolen, - til glæde for skolens elever i skoletiden og byens borgere resten af døgnet. I øjeblikket arbejdes der målrettet med at skaffe midler til en multibane.

For at styrke samarbejdet har vi i år lavet skriftlige samarbejdsaftaler med Fremad Nørhalne IF og Kulturskolen. Aftalerne indeholder udover beskrivelse af samarbejde om lokaler også samarbejde om hinandens kompetencer samt visioner for samarbejdet fremadrettet.

Helt konkret har samarbejdsaftalen med Kulturskolen afstedkommet, at vi har "købt" timer i musikalsk grundskole, som er blevet en del af den understøttende undervisning og således er blevet obligatorisk på Nørhalne skole/SI.

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN FOR NØRHALNE SKOLE/SI -2018

### Kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og ledere

Vi har igennem de seneste 3 år haft fokus på at kunne liniefagsdække hele fagrækken i 2020.

Vi har nu :

2 lærere, der har gennemgået videreuddannelse i dansk. (Liniefag eller lignende kompetencer.)

1 lærer har gennemført liniefagsuddannelse i håndværk/design.

1 lærer har gennemført liniefagsuddannelse i tysk.

1 lærer går lige nu på videreuddannelse i matematik (Liniefag eller lignende kompetencer.)

1 lærer, der er færdig med uddannelsen "matematikvejleder".

3 pædagoger har gennemgået uddannelsen : pædagogfaglighed og læreprocesser.

1 pædagog går lige nu på uddannelse i neuropædagogik.

Vi har nu samlet set liniefag eller lignende kompetencer til at dække hele fagrækken.