

Observationsguide

Jammerbugt Kommune

**Nørhalne Børnehave og vuggestue SI
2025**

Indledning

I Jammerbugt Kommune føres der årligt observationstilsynsbesøg. Den ene år vil observationsbesøget være en del af et større anmeldt tilsyn, det efterfølgende år vil tilsynet alene bestå af observationen.

Der observeres på baggrund af tematikkerne i det pædagogiske grundlag, som beskrevet nedenfor, ligesom der vil fremgå en overordnet vurdering på baggrund af den samlede observation.

Institutionen vil gennem dialog blive præsenteret for observatørens opmærksomhedspunkter.

Det pædagogiske personale omtales som PP i observationerne og børn optræder som 'Børn' eller eksempelvis B1 og B2, hvis en dialog gengives.

Tema Pædagogisk grundlag

Barnesynet

Markører i det pædagogisk læringsmiljø:

* Børnenes læring og udvikling er i zonen for nærmeste udvikling i både leg, rutiner og pædagogiske aktiviteter.

* Det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes tillid til egne potentialer gennem en anerkendende tilgang og omgangsform.

* Børnenes leg og eksperimentering er gennemgående i dagtilbuddet og det pædagogiske personale skaber mening og sammenhæng ift. de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne i dagtilbuddet.

Det ses fx ved

- Børnene er engagerede i legen, aktiviteten eller rutinen og viser at de forstår hvad der foregår.
- Børnene får lov til at eksperimentere og udfordres tilpas ift. egne kompetencer. De anerkendes både sprogligt og gennem det pædagogiske personales kropssprog og handlinger.
- Det pædagogiske personale udvider sproget og skaber forbindelse til oplevelser, ting, og aktiviteter som børnene kender.

Kommentarfelt

BH - på stuen laves der kartoffeltryk. BB fortæller mig det. Jeg spørger om BB har prøvet "nej de kalder når det bliver min tur" og forsætter med at være omkring bordet. Børnene får selv lov at vælge figur til deres kunstværk. Der snakkes farver og figurer. BB "jeg elsker at male" PP "det er dejligt at høre, er du ved at være færdig, eller vil du male lidt mere"

VG - børnene har været på tur med science rygsækken og sidder nu ved frokostbordet og snakker løst og fast om de ting de har oplevet. PP "ja traktoren og gravkøen holdte der hvor vi gik forbi. Var det ikke en John Deer traktor vi så", to af børnene protesterer "nej det var det ikke" PP "nå jeg troede bare at når den var grøn, så var det sådan en"

Dannelse og børneperspektiv

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Børnene opleves som hensynsfulde og tager hensyn til hinanden og det pædagogiske personale

* Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i børnegruppens behov og mulighed for indflydelse.

* Det pædagogiske læringsmiljø er meningsfuldt og udfordrende, og tilrettelagt så børnene lærer sig noget.

Det ses fx ved

- Der er en god og omsorgsfuld tone mellem børnene og det pædagogiske personale og indbyrdes mellem børnene.
- Det pædagogiske personale tager udgangspunkt i og balancerer det enkelte barns behov og hensynet til fællesskabet i gruppen. Eks. at der er fokus på hvor længe børn venter på tur, om børnene inddrages aktivt i planlægning af dagen og ved hvad der skal ske.
- Der er etableret forskellige rum i de fysiske rammer der udfordrer og indbyder til forskellige lege og aktiviteter.

Kommentarfelt

VG -Efter frokosten skal børnene skiftes inden de skal puttes. Der er tydelig rollefordeling blandt personalet. Børnene løftes op på puslebordet og PP tager bukser og ble af barnet og barnet løfter bagdelen da bukserne skal på igen. Der snakkes med børnene på skiftepladsen om uroen i loftet, bamsen der skal findes eller sutten.

BH - BB viser mig rundt på legepladsen BB "fodboldbanen synes jeg ikke rigtig er spændende" Mig "nå du kan måske ikke lide at spille fodbold" BB "nej jeg vil hellere lege over ved brandstangen, kom så kan jeg vise dig den". Efterfølgende skal jeg se et andet af BB ynglings steder, BB "her er vores legehuse, de er rigtig gode at gemme sig i, f.eks. når vi skal rydde op på legepladsen, så kan man lige sidde sådan her" og sætter sig op af væggen lige indenfor døråbningen. Mig "hvad leger I så her" BB "vi leger far og mor og børn"

Legen

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Der er etableret gode legefællesskaber

* Det pædagogiske personale positionerer sig hensigtsmæssigt ift. at skærme, understøtte eller deltage i legen.

* Børnenes leg respekteres og kan udvikle sig.

Det ses fx ved

- Der er ikke nogen børn der står uden for legefællesskaber.
- Fordeling i forskellige roller. Eks. Overblik- og fordybelsesvoksen.
- Børnene må lade legetøjet stå. Bliver ikke afbrudt i leg.

Kommentarfelt

BH - På legepladsen ved børnehaven er der etableret et par voksen initierede legemiljøer. I den lille skov er der nogle børn der sammen med PP sår grene af nogle træer. Børnene får lov til selv at sår. PP "Sådan stille og rolig frem og tilbage, ja sådan der" BB kommer forbi "jeg vil også sår" PP "det var dejligt, men så må du lige vente lidt, skal jeg kalde på dig, når der er ledig" BB "ja" BB1 kommer cyklende forbi "hvorfor gør I det der" PP "det er fordi grenene er døde og vi skal bruge dem til bålet på mandag hvor vi skal brænde heksen af".

På fodboldbanen bliver der spillet fodbold og PP er aktiv deltagende.

Der observeres meget personale på legepladsen og det er tydeligt at hver PP har en plads på legepladsen. Der observeres en differencerne tilgang til lege fællesskaberne.

VG - børnene understøttes i den lidt frie leg der er på gulvet efter frokosten, her lidt som en venteaktivitet. PP byder ind med input, tal, farver og sikre sig at se dem alle hver især. Børnene er tæt omkring PP og flere er lige omkring for at sidde lidt ved PP.

Læring

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* De fysiske rum er indrettet med forskellige materialer hvor børnene kan gøre sig opdagelser og udforske.

* Det pædagogiske personale stiller sig til rådighed for børnenes nysgerrighed gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner, og udfordrer børnene ved at stille nye spørgsmål osv.

* Der er etableret et pædagogisk læringsmiljø der understøtter børnenes nysgerrighed og lyst til at lære.

Det ses fx. ved

- Der er forskellige materialer tilgængelig for børnene som de kan lege og eksperimenter med både ude og inde.
- Det pædagogiske personale er tæt på børnene og udvider deres optagethed hvor det giver mening.
- Det pædagogiske personale igangsætter pædagogiske aktiviteter der udvikler børnenes kompetencer på sigt, men også giver en god dag for børnene her og nu.

Kommentarfelt

VG - BB "hvorfor er der skum på mælken" PP "jeg tror det er fordi den er blevet rystet inden". Ved bordene er der en generel fin snak om alverdens ting. Både oplevelser de har haft, maden mv.

BH - heksen til sankthans hænger ikke helt sammen, PP fortæller børnene at nu skal de have lavet en operation på heksen Helga som ikke kan stå selv endnu. BB "måske vi kan bruge vingummi til at lime med" PP griner "nej det er tosset", en anden forslår chokolade. PP "jeg tror vi må bruge søm" og henter søm og en hammer. BB "det er skruer det der" og peger på sømmene, PP "nej det er faktisk søm, jeg henter lige nogle skruer så kan I se hvad der er hvad" og kommer tilbage med skruer. PP "Skruer skal man bruge en skruemaskine til at skrue i, deraf navnet"

Under rundvisningen ses legehusene, de står tomme og uden indhold e.lign.

Børnefællesskaber

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Der er gode relationer mellem børn og voksne.

* Der er gode relationer mellem børnene indbyrdes.

* Der er opstillet tydelige regler og normer for deltagelse i børnefællesskabet.

Det ses fx ved

- Der er en god og professionel omgangsform mellem børn og voksne, hvor alle børn tilgodeses og anerkendes.
- Børnene fungerer i børnefællesskaberne og udviser empati og omsorg eks. Hvis der er en der er ked af det.
- Det pædagogiske personale er tydelige i hvilke normer der er gældende for fællesskabet og håndhæver de regler der er opstillet.

Kommentarfelt

Generelt observeres der gode børnefællesskaber rundt på legepladsen.

BH - BB ligger på jorden ved siden af boldbanen. Efter 10 min kommer PP forbi BB og tager barnet med hen til heksen, spørger barnet om denne har været med til at lave heksen og hvad denne har lavet. Der føres en kort samtale. PP går tilbage til boldbanen og spiller videre. BB følger efter kort tid efter og ligger sig igen på græsset. PP har øje for barnet, men er optaget af boldspil med en gruppe børn.

BH - på stuen leger to børn med dukker, BB kigger på. PP kommer forbi og spørger om ikke lige hun skal finde en dukke til BB så BB kan være med i legen også. Dukken hentes i klapvogn og barnet kommer med i legen. PP sætter sig på gulvet ved siden af legen hvor PP både kan være med i den leg og en leg hvor to børn er ved at stable magneter op i høje tårne. PP "hold da op det er et højt tårn, det er faktisk større end dig" BB ved siden af rejser sig ved siden af sit tårn og PP siger "det er også et fint tårn, du skal vist bygge lidt mere inden den er lige så høj som dig. En af børnene der leger med dukker siger at babyen er noget kold, PP "nå så må du da vist ud og købe lidt nyt tøj til barnet" Et tredje barn kommer forbi med fødselsdagskage og alle børnene synger sammen med PP fødselsdagssangen

VG - børnene mødes med en omsorgsfuld og med nærværende tilgang. Der observeres et barn som ved bordet ikke rigtig bliver inddraget i samtalen, men PP fra andet bord er opmærksom på dette og rykker over ved siden af barnet og sætter en samtale i gang.

Pædagogisk læringsmiljø

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Alle børn kan lide at være i dagtilbuddet

* Det pædagogiske læringsmiljø foregår gennem hele dagen.

* Det pædagogiske personale justerer sig ift. hele børnegruppens og det enkelte barns behov på både kort og lang sigt.

Det ses fx ved

- Børnene virker trygge og forstår regler, forventninger og krav til hverdagen i dagtilbuddet.
- Der foregår aktiviteter hele dagen, og eftermiddagen står eks. Ikke i skyggen af formiddagen.
- Det pædagogiske personale er målrettet i deres pædagogiske intentioner med børnegruppen, men tilpasser også undervejs ift. børnenes behov.

Kommentarfelt

Der ses overvejende gode pædagogiske læringsmiljøer under hele observationen.

Enkelte observationer indikere at der skal større opmærksomhed på børnenes behov.

VG - sidder ved bordet og har fået en fignmad, spiser ikke, opfordres til at spise, tager senere en bid, men spiser ikke mere end det i løbet af frokosten.

VG - BB sidder ved bordet, gnider sig i øjnene. PP er ved at tørre borde af, ligger kluden fra sig og løfter barnet ned som den sidste. BB var den første der også kom op og sidde

Samarbejde med forældre om børns læring

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Det pædagogiske personale opleves trygge i samarbejdet med forældrene om både børnenes trivsel og læring og skaber sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.

* Forældrene opleves trygge og tillidsfulde i det daglige samarbejde med det pædagogiske personale.

* Der er både fokus på det generelle forældresamarbejde om hele børnegruppen og på et differentieret samarbejde med den enkelte familie.

Det ses fx ved

- Der er en god, tryk, professionel og anerkendende omgangsform med forældrene og der er både fokus på børnenes trivsel og læring.
- Forældrene henvender sig trygt til det pædagogiske personale.
- Der udøves forskellige former for forældresamarbejde. Eks. Det daglige, forældremøder og sociale arrangementer.

Kommentarfelt

Der observeres ingen forældrekontakt under observationen.

Børn i udsatte positioner

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Der er tydelige regler for hvordan man succesfuldt deltager i børnefællesskabet, rutinerne og de pædagogiske aktiviteter.

* Børnene bliver mødt med et ressource perspektiv og med en tro på at de kan lykkes.

* Det pædagogiske personale ses som en autoritet og leder af børnegruppen.

Det ses fx ved

- Det pædagogiske personale sætter tydelige rammer for de sociale omgangsformer og håndhæver dem.
- Det pædagogiske personale sætter tydelige rammer for det pædagogiske læringsmiljø der opfordrer og udfordrer alle børn til at lykkes.
- Børnene anerkender det pædagogiske personale som leder af børnegruppen ved at vise at de er trygge i dagtilbuddet.

Kommentarfelt

VG - efter frokosten leger børnene på gulvet sammen med PP. BB står og leger med Lego. Det bliver ved med at drille BB. PP "Bliver du lidt sur på det nu, skal jeg lige hjælpe dig lidt" og hjælper barnet med at sætte legoen sammen igen. Kort tid efter står barnet igen og giver udtryk for BB frustration. PP "er det nu træls igen, du er ellers god til at prøve igen. BB bliver meget sur og banker til legoen. PP "nu bliver du godt nok rigtig sur". 5 min senere bliver barnet hentet af PP1 som vil hjælpe barnet med at få skiftet ble inden sovetid. På bade værelset vil barnet ikke have sine bukser af, vil ikke op på bordet, vil ikke på toilettet, vil ikke have at PP1 tjekker ned i bleen. ryster hele tiden på hovedet og gnider sine øjne og trykker sig ind til PP1. PP1 henvendt til PP2 " PP2 "skal jeg lige prøve, nogen gange hjælper det lige med et skift" PP2 til BB "vi skal have skiftet den ble, må jeg lige kigge" BB "nej" PP2 "kan du fortælle mig hvorfor du ikke vil have skiftet ble" BB svare ikke PP2 henvendt til PP1, måske PP3 lige skal prøve, nogen gange hjælper det.

Sammenhænge

Markører i det pædagogiske læringsmiljø

* Der er aktiviteter og et særligt læringsmiljø for de ældste børn.

* Aktiviteter og rutiner tilgodeser de ældste børns tro på egne evner og kompetencer ved at de har stor medindflydelse på tilrettelæggelse og gennemførelse.

* Der samarbejdes med den lokale skole, så børnene er trygge ved at skulle i skole.

Det ses fx ved

- Der er særlige aktiviteter og rum for udfoldelse der tilgodeser de ældste børns behov.
- De ældste børn inddrages aktivt i planlægning af dagens aktiviteter og ved hvad der skal ske.
- Der er samarbejdsaftaler for hvordan samarbejdet foregår, og det pædagogiske personale oplever det som meningsfuldt.

Kommentarfelt

Der observeres ingen særlige læringsmiljø for ældste gruppen under observationen. Dog observeres at flere af de store børn hjælp til med forberedelserne til Sankt Hans.