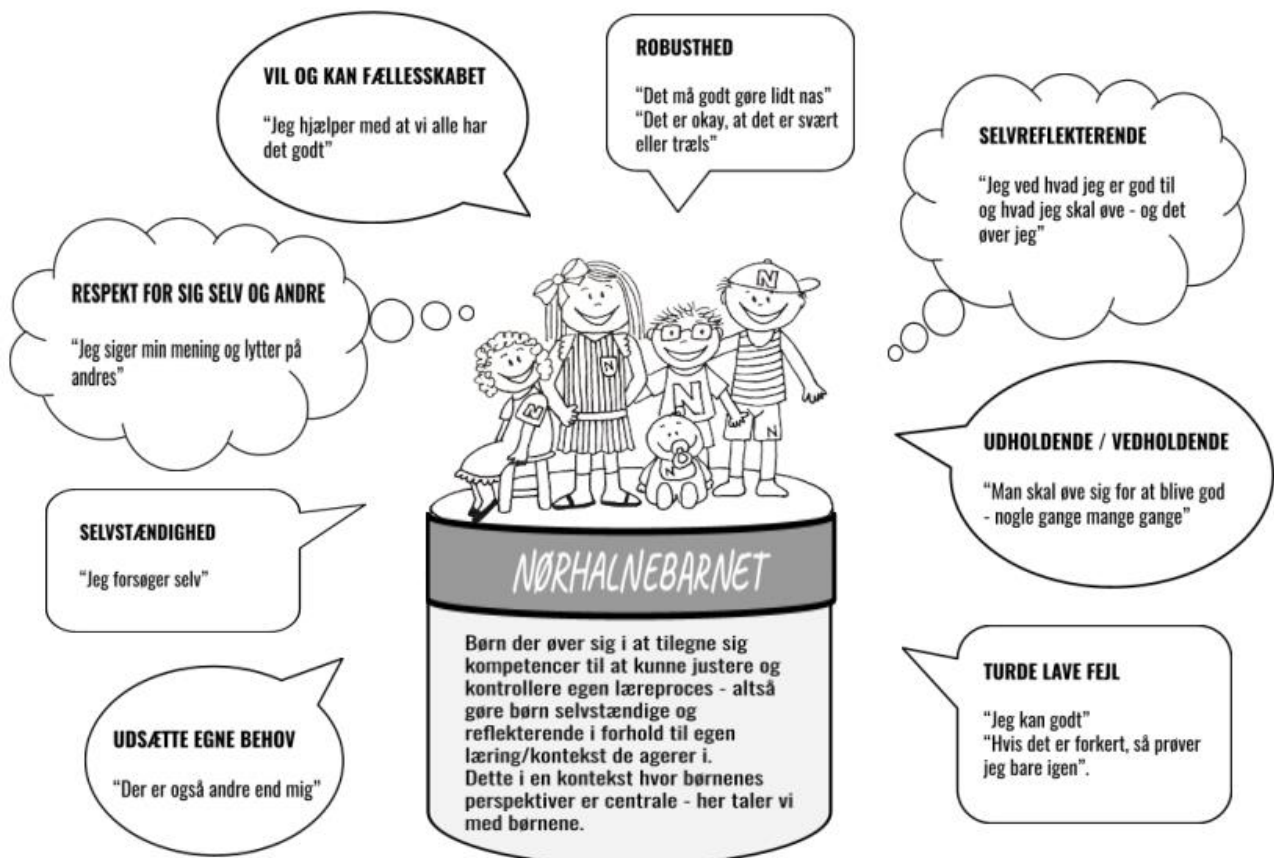


Den Styrkede Pædagogiske Læreplan

Nørhalne Skole og SI



Udarbejdet februar 2023

Indhold

Læreplan for Nørhalne SI 2023 – 2025.....	4
Hvem er vi?	5
Det pædagogiske grundlag	7
Børnesyn	7
Dannelse og børneperspektiv.....	7
Leg	9
Læring.....	10
Børnefællesskaber.....	11
Samarbejde med forældre om børns læring.....	12
Børn i udsatte positioner.....	13
Overgange i Nørhalne SI og sammenhæng til førskole	14
Fra hjem til vuggestue:	15
Fra vuggestue til børnehave “Stjernestuen”:	15
Fra Raketstuen til førskole / SFO:	15
Inddragelse af lokalsamfundet	15
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	16
Det fysiske børnemiljø.....	16
Det psykiske børnemiljø	16
Det æstetiske børnemiljø	17
De seks læreplanstemaer	18
Alsidig personlig udvikling	18
Læringsmiljøet i Nørhalne SI.....	18
Alsidig personlig udvikling med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag	19
Social udvikling	19
Læringsmiljøet i Nørhalne SI.....	20
Social udvikling med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag	20
Kommunikation og sprog	21
Læringsmiljøet i Nørhalne SI.....	21
Kommunikation og sprog med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag.....	21
Krop, sanser og bevægelse	22
Læringsmiljøet i Nørhalne SI.....	22
Krop, sanser og bevægelse med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag	23
Natur, udeliv og science	23
Læringsmiljøet i Nørhalne SI.....	23

Natur, udeliv og science med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag	24
Kultur, æstetik og fællesskab	24
Læringsmiljøet i Nørhalne Sl.....	25
Kultur, æstetik og fællesskab med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag	25
Evalueringskultur	26

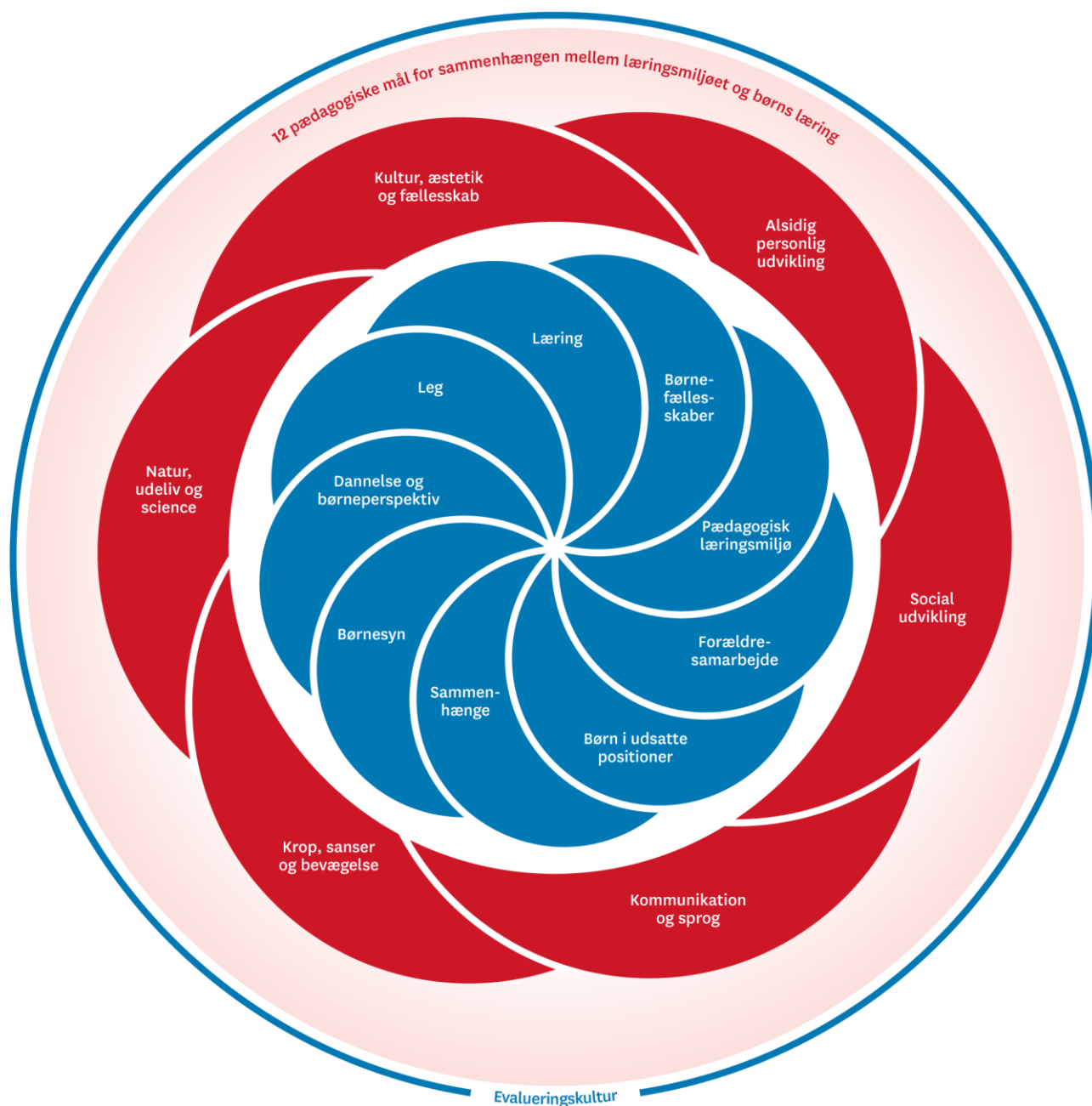


Læreplan for Nørhalne SI 2023 – 2025

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for vores daglige pædagogiske arbejde.

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.



Hvem er vi?

Nørhalne SI - vuggestue og børnehave, er en samdrevet institution med Nørhalne skole, beliggende i Jammerbugt kommune i et dejligt område, tæt på motorvejen og Aalborg.

Vi har pt. 15 vuggestuebørn, 27 stjernebørn - vores yngstegruppe, 38 månebørn - vores mellemgruppe, samt 34 raketbørn - vores ældstegruppe. Hver stue har tilknyttet et personaleteam, der som udgangspunkt følger børnegruppen i deres tid i institutionen - dog sker der skift i personalet fra vuggestue til børnehave, samt hvis man starter som ministjerne i huset, noget vi er særligt opmærksomme på.

Vi flyttede i september 2021 ind i nye skønne lokaler, hvor vi siden har haft stor fokus på at indrette os med rammer, der indbyder til leg, læring, nysgerrighed, dialog og trivsel. Vi er beliggende under samme tag som skole og SFO, som vi har et nært samarbejde med, og hvor vi har ekstra fokus på at få skabt de gode overgange, den røde tråd, samt arbejder med vores fælles projekt – Nørhalnebarnet (se forsiden). Vi har, i vores SI, vores eget forældreråd bestående af forældre fra alle stuer, men hører derudover under Skolebestyrelsen, som har bestyrelsesmedlemmer fra både SI og Skole. Der er fælles ledelse af skole og SI, og derudover ansat 1 afdelingsleder i vuggestue og børnehave. L

For at skabe tryghed inden opstart i vores institution har vi et formaliseret samarbejde med både dagplejere, vuggestue samt andre private pasningsordninger i området. Flere af disse kommer kontinuerligt i huset, og benytter vores faciliteter sammen med enten vuggestuen eller yngstegruppen, både inde og ude. Ved disse lejligheder har både børn og personale mulighed for at møde hinanden, og allerede før opstart etablere de første betydningsfulde relationer samt kendskab til hinanden, noget vi har erfaret har stor betydning i barnets opstart i vores SI.

Vi har fokus på at være et fælles hus, med fælles værdier og personale der handler ud fra den forudsætning, at børn gør det godt hvis de kan, og at her taler vi med børnene og inddrager deres perspektiv i dagligdagen. Et fokus vi dyrker fra vuggestue og til børnene går ud af skolen. Alt personale kender alle børn og børnene personalet, og der er skabt en tryghed blandt børnene på tværs, da vi åbner og lukker dagen sammen i vores dejlige fællesrum, og desuden laver mange aktiviteter på tværs i huset. Samtidig er børnene hver især tilknyttet en stue, hvor der er kendte og nærværende pædagogisk personale, der er sammen med børnene i dagligdagen, og som er de primære voksne for de enkelte grupper, af hensyn til børn og forældres tryghed.

Vi har i det daglige fokus på dialogen og inddragelsen af barnet, på barnets trivsel og læring, samt værdien af at kunne være i både små og store grupper, alt efter hvor man er i sin udvikling.

Vi har i vores SI en madordning, hvilket betyder, at børnene får serveret morgenmad ved behov samt formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad, tilberedt af vores kok.

Vi holder daglige samlinger på stuerne, hvor vi arbejder med aktuelle emner samt præsenterer børnene for dagens program via vores ugeskema, som desuden er tilgængeligt for forældre. Desuden har vi fælles emner på tværs af hele huset flere gange årligt, ligesom vi en gang om ugen mødes til fællessamlinger med fokus på sang, musik, optræden, højtlesning og ikke mindst dyrke fællesskabet mellem børn i alle aldre.

Vi glæder os meget til at byde både store og små velkommen i vores SI, og stiller os altid til rådighed med eventuelle spørgsmål og besøg.

Alle navne i denne læreplan er opdigtede, af hensyn til anonymitet.





Det pædagogiske grundlag

Børnesyn

Vi tror på og ved, at børn **gør det godt, hvis de kan**. For os betyder det, at de nære professionelle bærer ansvaret for at justere sig ind i det enkeltes barn ageren og udvikling. I det arbejde er det for os helt centralt, at vi er **nysgerrige på barnets perspektiver**. Vi indgår i dialog med barnet og anerkender at børn er forskellige og udvikler sig i forskelligt tempo.

Vi tror på, at børn har noget at byde ind med. For os betyder det, at vi er nysgerrige på barnets forståelse, perspektiver og engagement. I det arbejde er det, for os, helt centralt, at være nysgerrig på dets gøren og laden og bruge den viden fremadrettet i arbejdet - sammen med barnet.

Vi tror på, at børn der er omgivet af nærvær, omsorg og tillid kan mere, end man skulle tro. For os betyder det, at børn skal opleve nære og tillidsskabende voksne i bestræbelserne på at udvikle sig. Det betyder også, at børn skal mødes som kompetente og selvstændige mennesker der skal involveres i egen læring, gøren og laden - med forventninger til følge. Både børn og personale skal have respekt for sig selv og andre. Det kommer til udtryk ved, at der er plads til, at vi kan sige vores mening, og kan lytte på andres mening og holdning.

Eksempler fra SI-en;

Børn gør det godt, hvis de kan

Børnene leger på gulvet i vuggestuen. Albert (1 år og 5 mdr) får øje på Emma og går målrettet hen til hende. Albert griber i Emmas øre og trækker Emma ind i et bid. Pædagogmedhjælperen Christina siger til Albert, "åh Albert du synes Emma er sød, du vil gerne kramme hende" Christina trøster Emma, imens siger Christina "Se Albert Aaa Aaa" imens hun fører Alberts hånd blødt ned over Emmas kind.

Nysgerrige på barnets perspektiver

På Månestuen sidder pædagogen Martin ved bordet sammen med en flok drenge. Der havde været en uoverensstemmelse mellem drengene dagen forinden, hvor deres leg var blevet for vild, og de havde slået nogle af de andre børn på stuen. Martin spørger drengene, hvad de havde leget. De havde leget Spiderman mod Hulk, og havde kæmpet om lavastenen. Martin vil gerne vide, om de havde slået de andre børn. "Det var ikke mig", sagde et par stykker af dem, "Det var Karl"! Martin spørger Karl, om han godt nok havde slået de andre. "Men det var bare fordi ...". De snakker om legen, Karl var blevet sur på de andre - der ikke havde været med i legen - så han slog dem for at få lavastenen tilbage. Martin og drengene aftaler at de skal prøve at lege legen igen, hvor de husker at få hjælp af en voksen, hvis de får brug for det.

Dannelse og børneperspektiv

Som beskrevet ovenfor er det vigtigt for os, at barnet høres, involveres og tages alvorligt i en dagligdag, der lægger vægt på at give barnets perspektiver fylde i dagens indhold - dette uanset barnets alder, baggrund eller adfærd. I vores pædagogiske praksis, kommer det blandt andet til udtryk ved, at vi er bevidste om, hvordan vi er sammen med hinanden, at



personalet er rollemodeller for hinanden og børnene, samt hvad og hvordan vi hver især **bidrager til det sociale fællesskab.**

Det er vigtigt for os, at barnet tilegner sig kompetencer og færdigheder til at kunne agere hensigtsmæssigt og reflekteret ind i dagens aktiviteter. Alle børn skal føle sig værdifulde i fællesskabet, og have en oplevelse af, at blive set og hørt, for den man er. Vi vil og kan fællesskabet, hvilket vi lykkes med, ved at alle hjælper og har øje for hinanden.

Vi tror på, at kravene til børn og unge i fremtiden, kalder på mere og andet end fagfaglige kompetencer og færdigheder. Vores børn og unge skal være i stand til at se på sig selv og **være selvreflekterende.** I 2022 påbegyndte vi vores strategi om den røde tråd i Nørhalne SI og skole under overskriften "Nørhalnebarnet" ..

Vi mener, at dannelsen af børn er et samarbejde mellem barnet, hjemmet og institutionen.

Eksempler fra SI-en:

Bidrager til det sociale fællesskab

I Vuggestuen er de i gang med at holde samling, alle børnene sidder i en rundkreds og kigger på Pædagogen Mona. Mona sidder med en hvid kasse foran sig. Mona finder en pose frem fra kassen og siger "Er i klar, nu trækker jeg et billede op. Det bliver spændende at se hvem der får lov til at vælge.." Anna (2 år) siger "mig, mig, mig" flere børn istemmer og kommer med begejstrings lyde. Pædagogmedhjælperen Mads siger "uh det bliver spændende at se, hvis tur det bliver... måske bliver det dig Anna, det må vi se". Mona tager et billede op og viser det til børnegruppen og siger "hvem er det? ... (Mona kigger på Katrine, som lige nu nikker) Ja det er dig Katrine, nu er det din tur til at vælge en sang fra kassen. Katrine smiler og bevæger sig tættere på Mona og kassen med ting. Katrine vælger en Ko. Mona siger "Hov har i alle sammen set, Katrine tog koen, så nu skal vi synge 'Jens Petersens ko'"

Selvreflekterende

Pædagogmedhjælperen Anne er på legepladsen med en gruppe børn, og alle er særligt optaget af snegle undtagen Søren, der kun er interesseret i at finde regnorme. Anne til Søren: "Se Søren, de andre børn har fundet en masse snegle, har du lyst til at komme med hen og se dem?" Søren til Anne: "Jeg kan ikke lide snegle, jeg kan kun lide regnorme, så jeg kan ikke være med i deres leg, og jeg kan heller ikke finde nogle"... Anne inviterer de andre børn med hen, for at se på Sørens regnorm, som han stolt har fundet i jorden, og helt selv har gravet frem. Først udviser de andre børn ingen initiativ, og fortsætter med at kigge på de snegle, de selv har fundet. Anne begynder at grave huller i jorden, og hurtigt fanger hun alle børnenes opmærksomhed og nysgerrighed, og de spørger efter, hvad hun laver. "Jeg kigger efter regnorme ligesom Søren, måske vi kan finde nogle flere, og putte i vores spand med snegle, for at se, om dyrene kan være sammen?" Alle vil heldigvis gerne være med, og inden længe er alle børn i gang med både at kigge efter snegle og regnorme, og der er en god dialog og læring omkring dyrene, hvor børnene fortæller hinanden om, hvorfor de lige præcis godt kan lide de dyr de finder.



Leg

Den spontane og rammesatte leg er et gennemgående kendetegn for vores institution. Vi tror på, at barnet lærer om sig selv og andre gennem legen - at barnet udvikler forståelsen af sig selv og sin ageren i fællesskaber og sociale sammenhænge. I takt med deres udvikling lærer børnene blandt andet at **udsætte egne behov**, ved at lytte til de andres ideer og være med i lege på de andres præmisser.

Leg understøtter og udvikler barnets fantasi, sprog, nysgerrighed og selvværd. Det er derfor helt centralt, at børnelivet er fyldt med leg og forskellige fællesskaber. Ofte udvikler børnene egne lege, andre gange skal det pædagogiske personale skabe rammerne for at alle børn lykkes og trives i legen.

Personalet har i børnenes leg forskellige positioner. Nogle gange er de med i legen på afstand, nogle gange i korte justeringsøjeblikke og andre gange tæt på med rammesætning eller guidning. **Leg har værdi i sig selv**, dog er det, de nære professionelle, der bærer ansvaret for, at skabe deltagelsesmulighed for alle børn.

Eksempler fra SI-en:

Udsætte egne behov

På gulvet i vuggestuen sidder pædagogen Karen, 3 børn leger rundt om hende. Emma sidder med en dukke og en kop, hun leger at hun giver dukken mad. Ved siden af Emma sidder Line, hun holder en tallerken og en ske. Line kigger på Emma, og dukken hun leger med. Line griber fat i dukken og forsøger at trække den fra Emma. Emma skriger op og kigger på pædagogen Karen. Karen kigger på Emma og Line, der nu begge græder, og siger "Åh du skriger (kigger på Emma), du vil ikke have at Line tager dukken. (Karen kigger på Line) og du vil også gerne have dukken, du har måske mad til dukken. Lige nu leger Emma med dukken. Du kan give mig mad, imens vi venter på at du kan give dukken mad, når Emma er færdig" Line kigger op på Karen og fører skeen op til Karens mund imens hun siger "mad" Efter lidt tid har Emma efterladt dukken på gulvet. Karen tager dukken op og giver den til Line og siger "Se, nu er dukken klar til at du giver den mad" Line griber glad dukken og smiler.

Leg har værdi i sig selv

5 børn leger i alrummet, at de er arbejdsmænd. Den enes far kører lastbil og arbejder på en byggeplads, så han er den styrende i legen, der fordeler roller til de andre børn. Nogle skal være arbejdsmænd, nogle skal komme med pizza og en bliver fyret, fordi han ikke passer sit job godt nok, og altid kommer for sent. Pædagogen Peter kommer forbi, og er observerende på legen. Han oplever, at Anders, der styrer legen, ikke synes at legen er så interessant længere, fordi de andre ikke kommer med ideer, til hvordan legen skal være. Pædagogen begynder at være deltagende i legen, bl.a. snakkes der om hvor man spiser, når der er spisetid - i skurvognen, og der tales om de mange forskellige opgaver, der er på en byggeplads. At der skal samarbejdes for at byggeriet kan blive færdig, og at både dem der bygger og dem der kører materialer til byggeriet er vigtige, og at arbejdet ikke kan blive gjort, hvis ikke alle bidrager. Legen slutter da der er fyraften - italesat af Peter, og alle får løn og får fri indtil i morgen...



Læring

Som beskrevet ovenfor er legen en væsentlig kilde til læring og en konstant kilde til viden om hvilke områder der optager barnet. Læring i Nørhalne SI sker, når børnene udfordres gennem relationer, leg, planlagte og spontane aktiviteter, hverdagsrutiner, sansemotoriske aktiviteter m.m. I tilrettelæggelsen af vores læringsmiljø, tager vi højde for børnenes nærmeste udviklingszone, samtidig med, at vi bevidst forstyrrer børnene og udfordrer dem.

Børnene skal turde at lave fejl og øve sig.

Vores ønske er, at dagen skal være en kombination af leg, relationer, dialog og planlagte aktiviteter, der udfordrer og fremmer barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Det gør vi ved, at barnet bliver involveret i læringen - at **barnet lærer ved at udforske, undre sig og være nysgerrig og deltagende i egen læring.**

Vi tror på, at dialog med barnet er afgørende for læring, da det er her barnet lærer og oplever, at de kan ændre, udfordre og finde løsninger.

Eksempler fra SI-en:

Børnene skal turde at lave fejl og øve sig

Børnene i vuggestuen er ved at være færdige med at spise frokost. To børn sidder tilbage ved bordet sammen med pædagogen Tanja. Lasse på 2 år er færdig med at spise, men sidder stadig ved bordet. Lasse løfter sit glas og siger "Mere". Tanja siger "Du fortæller mig, at du vil gerne have mere vand at drikke" Lasse smiler og nikker. Tanja tager den lille kande med vand og sætter den ved siden af Lasses glas. Tanja siger "Her er kanden med vand, prøv om du selv kan hælde vandet over i glasset" Lasse kigger usikkert op på Tanja og ned på glasset igen. Tanja opmuntrer ved at sige "det er okay, jeg tror godt, du kan og jeg skal nok hjælpe dig", Lasse løfter kanden op og begynder at hælde. Vandet rammer lidt i glasset og meget på bordet, Lasse sætter hurtigt kanden ned og bliver ked af det" Tanja finder en klud på hylden ved siden af og tørrer vandet op, imens hun siger "pyt, det er okay, vi tørrer det op igen, for du øver dig" Lasse kigger op på Tanja. Tanja siger "okay prøv igen", denne gang hjælper Tanja med at styre kanden mod glasset. Da Lasse har drukket vandet, siger han "Mere". Tanja smiler og siger "Du vil gerne øve dig igen, her er kanden prøv igen"

Barnet lærer ved at udforske, undre sig og være nysgerrig og deltagende i egen læring

Raketstuen har emne omkring vinter, og der arbejdes med at vand kan fryse og vand kan tø. Uheldigvis er der ikke frostvejr, så de lygter, som børnene skulle have lavet, vil derfor ikke fryse. Der er stor ærgrelse blandt børnene, og særligt et par af drengene giver udtryk for, at så kan det også bare være lige meget, og at det faktisk også er mega kedeligt... Pædagogen Lisa samler sin kontaktgruppe, og tager dem med ind for at arbejde i den lille gruppe, som de gør flere gange om ugen. Her snakkes om, hvordan vand kan fryse, og pludselig foreslår en af børnene, at de da kan bruge den store fryser, som Ulla, vores køkkendame bruger til at have sine varer i. Lisa siger til børnene, at det da er en god ide, og hvordan de mon kan få det i stand. Hurtigt siger Vilhelm, at han da bare kan gå ud og spørge hende, om det er ok, og om Pia - hans bedste ven mon har lyst til at gå med....



Børnefællesskaber

I Nørhalne SI er det vigtigt, at barnet føler sig tryk og værdsat, som en del af fællesskabet, ligesom der i samværet skal være plads til at fejle, "woble" og slippe fantasien løs.

Det er vores ansvar at **skabe deltagelsesmuligheder for alle børn**, derfor er vi i vores organisering opmærksomme på at skabe både små og store fællesskaber. Alle børn skal opleve sig som en meningsfuld del af et fællesskab, hvor deres meninger, ønsker og behov bliver anerkendt og respekteret. barnet bliver lyttet til og oplever at kunne bidrage konstruktivt ind i. Børnene indgår både i selvvalgte og voksenbestemte fællesskaber. Herigennem kan børnene lære af hinanden, og få deres ressourcer sat i spil, for i Nørhalne SI kan alle noget - **vi vil og kan fællesskabet**.

Det er i fællesskabet barnet lærer at mestre de sociale spilleregler og normer, og gør sig erfaringer i at afkode kropssprog samt at se og forstå andres behov og grænser. Vi tror på, at barnet ikke må stå alene i denne læringsproces, men skal støttes og guides undervejs i bestræbelserne på at kunne agere i forskellige sammenhænge.

Eksempler fra SI-en:

Vi vil og kan fællesskabet

Der er fællessamling i alrummet, alle børn fra vuggestuen og børnehaven deltager. Pædagogerne Ole og Karl holder samlingen. Børnene sidder stuevis med deres voksne. Alle børn har lige sunget den kendte hej sang, Ole siger "Nede på Stjernestuen har de øvet sig på en sang der hedder 'Snemand Frost og Frøken Tø', den skal vi alle sammen prøve at synge." Karl siger " og husk nu stjerne børn I kender den rigtig godt, så husk at synge godt med, så vi andre kan lære den af jer"

Skabe deltagelsesmuligheder for alle børn

Det er fælles legedag mellem børnehaven og SFO, og både lokalerne inde samt legepladsen er åben, sådan man kan bevæge sig rundt, og besøge hvem man vil, og lege sammen på kryds og tværs med egne venner, venner som er startet i skolen og ikke mindst med sine søskende. Katrine, der lige er startet på stjernestuen kigger meget interesseret ud på legepladsen, hvor hun kan se nogle større piger, der er i gang med at hoppe i sjippetov. Katrine lister sig forsigtigt ud til de store piger, efter at hendes storesøster har været sød at hjælpe hende med at få vendt skoene rigtigt, og stiller sig op og kigger på. Trine, en pige fra 3. klasse spørger Katrine om hun har lyst til at prøve, hvilket Katrine rigtig gerne vil. Det lykkes dog ikke rigtigt og Katrine bliver lidt ked af det, og er på vej væk. Trine tager hende i hånden, og siger at hun da kan svinge sjippetovet sammen med hende. Katrine bliver rigtig glad og hjælper Trine, indtil det er hendes tur til at hoppe, og legen stopper for hende.



Samarbejde med forældre om børns læring

Et godt og trygt forældresamarbejde er afgørende i forhold til børns læring og udvikling. Vi ved og tror på, at hvis forældrene føler sig trygge og inddraget i hverdagen omkring deres børn, vil dette have en positiv og afsmittende effekt på børnene.

Vi ønsker i høj grad at **inddrage og informere forældrene** omkring vores daglige pædagogiske praksis. Dette gør vi både gennem vores daglige samtaler, opslag og medier på Aula samt gennem vores ugeskema. Ugeskemaet er med til at synliggøre vores dagligdag og indholdet i børnenes læringsmiljøer for forældrene, og på Aula kan forældrene finde medier, med glimt fra hverdagens forskellige lege, aktiviteter, ture ud af huset m.m.

Vi har fokus på ligeværdige og tillidsfulde relation mellem forældre og det pædagogiske personale, da det er altafgørende for et **velfungerende samarbejde**. Derudover har hvert barn og familie en kontaktpædagog, der har det primære ansvar for barnets læring, udvikling og trivsel. Kontaktpædagogen har også ansvaret for eventuelle svære samtaler, for i Nørhalne SI er det okay, at det til tider er svært og træls - vi tager professionelt hånd om samarbejdet, og trækker på hinandens ressourcer og viden.

Inden barnet starter i Nørhalne SI, holder vi opstartssamtaler sammen med forældre, hvor vi afstemmer forventninger, orienterer om den pædagogiske praksis i huset m.m. Her er forældrene vigtige samarbejdspartnere, da det er dem, der kender deres barn bedst, og dermed er med til at give det bedste udgangspunkt for barnets kommende vuggestue- og børnehaveliv.

Denne samtale følges op af en 3 måneders samtale, hvor der er fokus på barnets trivsel og eventuelle fokuspunkter, der allerede på det tidspunkt er dukket op. Til denne samtale aftales desuden, hvordan vi sammen og hver især kan støtte op omkring barnets trivsel og udvikling.

Udover denne 3 måneders samtale afholdes der minimum en gang om året forældresamtaler, hvor der igen er fokus på barnets trivsel og udvikling, både socialt og fagligt. Vi står desuden altid til rådighed for det udvidede forældresamarbejde, ligesom forældre altid har mulighed for at tale med en af det pædagogiske personale eller en leder i huset.

Vi afholder minimum 1 gang årligt et samlet forældremøde i hele SI-en, hvor bl.a. børnenes læring, rammer og regler, læringsmiljøer eller andet kan give anledning til fælles dialog, til glæde og gavn for barnets læring. Forældrene er aktive medspillere, og vi sørger for at danne rammer for dialog på tværs af både den stue barnet er tilknyttet samt hele huset. Dette sker også til bl.a. forældrekafe, som afholdes cirka 4 gange om året, samt til vores årlige sommerfest, som arrangeres af vores forældreråd - Vi vil og kan fællesskabet.

Vi har organiseret os med forældreråd på alle stuer som udgør et samlet forældreråd for hele Nørhalne SI, hvor der bl.a. er mulighed for at kunne byde ind med aktiviteter, ønsker, bidrag til dagligdagen, pædagogiske diskussioner og meget mere. Ved disse møder er der desuden en repræsentant til stede fra Skolebestyrelsen, for at kunne bære eventuelle ønsker og tanker videre.



Eksempler fra SI-en:

Velfungerende samarbejde

Klara på 9 mdr. skal starte i vuggestuen i næste måned. Klaras forældre Mathilde og Frederik er til møde med Pædagogen Tanja, der skal være kontaktpædagog for Klara, når hun starter i vuggestuen. Inden samtalen har forældrene modtaget en dagsorden, hvor det er tydeligt hvilke spørgsmål de vil blive stillet, en forventningsafstemning, samt en gennemgang af dagligdagen i vuggestuen. Uddrag fra samtalen: -Pædagogen Tanja siger "Er Klara vant til at blive passet af andre end jer?" Mor Mathilde siger "Ja altså hun er da blevet passet af mine forældre... og min søster passede hende i sidste weekend, da vi skulle til en fødselsdag" Pædagogen Tanja siger "Okay, hvordan går det? har I nogle erfaringer med hvordan det lykkedes bedst" Far Frederik griner og siger "Det går i hvert fald bedst, når det er mig der afleverer Klara og Mathilde bliver hjemme." Mor Mathilde smiler og siger "det er derfor vi har valgt, at det er far, der skal lave indkøringen". Pædagogen Tanja smiler tilbage og siger "der er ingen fast plan for en indkøring, det er hvad der fungerer bedst for jer som familie, og det er jer der kender Klara bedst"-

Inddrage og informere forældrene

På stjernestuen er det efter en dejlig juleferie lidt hårdt for mange at starte op igen, og der er en del gråd om morgenen, når børnene skal afleveres, da alle har forskellige behov, og ikke mindst har brug for en nærværende voksen, når der skal siges farvel til mor eller far. Thomas er lige blevet storebror, og det er derfor ekstra svært for ham at blive afleveret, da han faktisk bare allerhelst vil blive hjemme sammen med mor, og hans lille nye lillesøster. I samarbejde med forældrene og Thomas kontaktpædagog laves der en aftale om et fast afleveringstidspunkt for Thomas, hvor der vil være en af de kendte pædagoger fra stuen klar til at tage imod ham, få sagt godt farvel til mor og lillesøster og få ham med til samling sammen med resten af gruppen, inden dagligdagen starter. Det går nu meget bedre med at få Thomas afleveret om morgenen, og han er sjældent ked af det, da der er en voksen han kender og er tryk ved, til at tage over for mor, når hun skal gå....

Børn i udsatte positioner

Vi vægter, at børn i udsatte positioner, ligesom alle andre børn, skal opleve sig som en betydningsfuld del af vores fællesskab, det samme gør sig gældende for deres forældre. Samarbejdet med forældrene kræver et åbent, tillidsfuldt og trygt forældresamarbejde, både i det daglige arbejde i institutionen, men også når andre samarbejdspartnere inddrages.

Børn i udsatte positioner er en fælles opgave. Vi har derfor et **tæt samarbejde med forskellige eksterne samarbejdspartnere**, eks. fysioterapeuter og ergoterapeuter samt PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning). Samarbejdet med de eksterne aktører sker i tæt samarbejde med børnenes forældre, som er dem, der kender deres barn allerbedst, og med hvem vi sammen kan skabe de optimale rammer for barnet, mens det er i institutionen.

Et barn i en udsat position kan være det af længere og kortere varighed, og hver situation er forskellig. Vi er opmærksomme på, at **barnet skal mødes med passende udfordringer og positive forventninger** i det pædagogiske læringsmiljø og børnefællesskab. Det gør vi bl.a. ved at lade barnet indgå i mindre fællesskaber, der kan tilgodese barnets behov eller ved at bruge hinanden på tværs af stuerne, så barnet kan indgå i andre sammenhænge og legerelationer. For os er det altid vigtigt at være bevidste om, at børn gør det godt, hvis de kan.



I de situationer, hvor vi har en bekymring for barnet eller familien, vil vi intensivere vores forældresamarbejde. Vi har som pædagogisk personaleansvaret for at tage hånd om vores bekymring og tage initiativ til handling, jf. lovgivningen om skærpet underretningspligt.

I Nørhalne SI har vi fokus på inkluderende fællesskaber og læringsmiljøer, hvilket er med til at styrke både de udsatte børn, men også de ressourcerstærke børn, som både ses og høres i det daglige, men som samtidig lærer at bruge deres ressourcer og empati på at gøre fællesskabet til et godt sted at være for alle: "Jeg hjælper med, at vi alle har det godt".

Eksempler fra SI-en:

Tæt samarbejde med forskellige eksterne samarbejdspartnere

I vuggestuen har de i en længere periode oplevet, at flere og flere børn bider hinanden. Personalet har flere gange talt om episoderne på deres ugentlige stuemøder, de har afprøvet forskellige metoder og tiltag, men oplever ikke den ønskede effekt. Pædagogen Mona kontakter derfor sundhedsplejersken Lotte pr telefon. Mona beskriver udfordringerne for Lotte, og spørger om Lotte har mulighed for at deltage på et stuemøde og give hele personalet en bredere forståelse og sparring på, hvordan de hjælper de enkelte børn og hele fællesskabet. Lotte kommer 14 dage efter på et stuemøde.

Barnet skal mødes med passende udfordringer og positive forventninger

Sofie er ny i børnehaven, og for nylig flyttet til byen sammen med sin mor og sin lillesøster efter at mor og far er blevet skilt. Sofie har før gået i en anden børnehave, og sammen med både mor og far laves der en overlevering på Sofie sammen med en kontaktpædagog fra Sofies tidligere børnehave. Sofie er en lidt stille og genert pige, og skiftet til en ny børnehave, en ny by og at mor og far ikke længere bor sammen, selvom de fortsat er gode venner er svært for hende, og gør at hun lukker sig lidt inde i sig selv, og ikke rigtig viser eller siger, hvordan hun rent faktisk har det. PPR har tidligere været inde omkring Sofie i forbindelse med hendes sprog, da hun har haft dårlig hørelse som lille, men det er nu afsluttet. Der laves aftale med begge forældre om tæt information i forhold til Sofies trivsel, læring og udvikling, og der afholdes faste møder, for at alle i fællesskab kan bakke op om, at skabe de bedst mulige rammer for både Sofie samt hendes forældre i den nye situation. Desuden aftales det, at PPR igen kan inddrages, hvis det vurderes fra børnehavens eller forældrenes side.

Overgange i Nørhalne SI og sammenhæng til førskole

Vi er meget bevidste om at skabe de gode overgange og **den røde tråd i hele barnets liv** og vores organisation, jf Nørhalnebarnet. Vi er stolte af, at vi i Nørhalne SI og Skole, kan have børnene fra de starter i vuggestuen til de afslutter 6. klasse. Det giver nogle helt særlige muligheder for kontinuerligt at sikre barnets udvikling, trivsel og læring.

Vi holder overleveringsmøder når barnet skifter fra vuggestuen til børnehaven og fra børnehaven til førskolen. Her er det kontaktpædagogen, der i tæt samarbejde med forældrene laver overlevering på det enkelte barn, for at tage bedst mulig hånd om barnets videre trivsel, udvikling og læring. Ved behov, har vi ved disse overleveringer mulighed for at inddrage relevante samarbejdspartnere fra bl.a. PPR.



Fra hjem til vuggestue:

For at barnet får en god opstart i vuggestuen er det utrolig vigtigt, at forældrene føler sig trygge ved at aflevere deres "guldklump" til os. Derfor prioriteres den første tid sammen med forældre og det nye vuggestuebarn højt, eksempelvis med tæt kontakt til barnets kontaktpædagog. Derudover indbydes alle forældre til en opstartssamtale, hvor forældrene kan informere omkring barnets vaner, dagsrytme og særlige behov, og der udveksles gensidige forventninger, samt laves aftaler omkring opstarten.

Fra vuggestue til børnehave "Stjernestuen":

Når barnet skal videre til børnehaven, holder vi et overleveringsmøde med den kontaktpædagog, der skal have barnet i børnehaven. Herigennem styrker vi vores samarbejde på tværs af stuerne, og tager hånd om en god opstart for barnet på Stjernestuen.

I barnets sidste tid i vuggestuen, skaber vi plads og tid til, at vi kommer på besøg på Stjernestuen. Dette gør vi for at etablere relationer mellem barnet og den kommende børnegruppe samt personale. Derudover tilbydes barnet at sove middagslur på Stjernestuen og komme med ud på børnehavens legeplads. I vuggestuen holder vi en afslutning for barnet, hvor vi får sagt farvel og tak for denne gang. Som et lille ritual, følger hele vuggestuen barnet med deres ting ned på Stjernestuen, hvor børnehavebørnene og personalet tager imod dem. Dette betyder, at man som forældre afleverer sit barn i vuggestuen, den sidste dag, man henter i børnehaven.

Fra Raketstuen til førskole / SFO:

Særligt i overgangen til førskole og SFO gælder det, at de pædagogiske læringsmiljøer i børnenes sidste år i børnehaven understøtter den gode skolestart, ved bl.a. at styrke børnenes sociale kompetencer, selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge.

Det gør vi ved at have fokus på bl.a. at kunne modtage en kollektiv besked, at kunne arbejde selvstændig med en tegneopgave at være selvhjulpne og selvstændig i bl.a. garderoben og på toilettet. Samtidig er der fokus på gruppens indbyrdes relationer til hinanden, eks. hvordan de taler med og til hinanden og hvordan de leger sammen.

Vi har et tæt samarbejde mellem SI og skole - både på ledelses- og medarbejderniveau, og der er lavet et formaliseret samarbejde, som hvert år justeres ind efter børnegruppens behov. Dette er vedtaget i vores fælles skolebestyrelse, hvor der sidder medlemmer fra både SI og Skoledel.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi er i Nørhalne SI privilegerede, da vores institution er beliggende således, at der er mange gode muligheder for læring og fordybelse på ture i nærmiljøet og lokalsamfundet. Særligt søen, som ligger lige i nærheden, samt hallens områder - både ude og inde, benyttes flittigt.

Vi er beliggende i en by, hvor der er en enorm opbakning fra lokalsamfundet, og vi deltager i flere af aktiviteterne i byen. Her kan nævnes:

- Nørhalne samarbejdet
- Samarbejde med God leg og læring
- Nørhalne viser Kunst
- Åbent hus for byens borgere en gang om året.



- Forældre/ bedsteforældre arrangementer.
- Samarbejde med biblioteket
- Samarbejde med kirken.

Desuden har vi et formaliseret samarbejde med alle byens dagplejere - kommunale og private, samt den private vuggestue i byen. Vi mødes 3-4 gange årligt og taler om pædagogik, læringsmiljøer, forventninger m.m. hvilket klart kommer børnene til gode, når de skal starte i vores børnehave.

Vores legeplads er altid åben for besøg - både i SI-ens åbningstid efter aftale samt i weekenden, og det er dejligt at opleve, at vi kan være fælles om at bruge vores dejlige område, og at det bliver behandlet pænt.

Vi arbejder bevidst med at alle grupper i vores SI bliver bekendt med vores lokalområde, da det både giver dem tryghed og stolthed, at kunne bevæge sig rundt i lokalsamfundet. Vi arbejder på forskellige vis med, at barnets erfaringsverden bliver udvidet sammen med kendte og trygge voksne, og vi håber på, at det er med til at give børnene bedre ejerskab for det område, de bor i.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø

Ifm. udbygningen af vores institution, der stod færdig i 2021, har vi været særlig opmærksomme på at indtænke lege- og læringsmiljøer. Vi har et stort fælles alrum, hvor vi både har plads til at samles på gulvet til fællesarrangementer, og plads til at fordybe os i legemiljøer. Fra alrummet kan vi komme rundt til alle institutionens fire stuer, hvilket er med til at skabe deltagelsesmuligheder på tværs af stuerne i både lege- og læringssituationer.

De fleste af vores stuer har meget højt til loftet, store vinduespartier og masser af gulvplads. Reoler og skillevægge er med til at lave små, afgrænsede legeområder, så børnene får mulighed for at fordybe sig i leg og forstyrrelser mindskes.

Vi har både toilet- og garderobefaciliteter tilknyttet alle stuer, hvor der er taget højde for, at det skal bruges af børn. Det kan ses ved, at toiletter og håndvaske er i børnenes højde, både i vuggestuen og i børnehaven. Fra alle stuerne er der udgang til legepladsen.

Både på vuggestuens og børnehavens legeplads findes der legeredskaber, der tilgodeser børnenes motoriske udfoldelser, eks. klatretårn, gynger, rutsjebaner, asfalt til køretøjer m.m.

I vuggestuen har børnene mulighed for at sove lur i deres barnevogn, enten i den fri luft eller i barnevognsskuret. Her har vi mulighed for at tilgodese børnenes forskellige behov for søvn.

Det psykiske børnemiljø

I Nørhalne SI er vi bevidste om vigtigheden af et godt psykisk børnemiljø, hvor det enkelte barns trivsel og udvikling er i fokus, og hvor vi har et særligt fokus på omgangstonen.

Samspelet mellem børn og voksne er kendetegnet ved anerkendelse, gensidig respekt og tolerance for forskelligheder. Her taler vi med hinanden betyder, at dialogen foregår i et roligt

tempo og i en anerkendende tone, hvor barnet får mulighed for at nå frem til egne erkendelser frem for irettesættelse.

Børn, der bliver kede af det, har behov for trøst eller anden følelsesmæssig reaktion, har til enhver tid mulighed for at blive taget hånd om i rolige omgivelser.

Det æstetiske børnemiljø

Ift. det æstetiske børnemiljø, gør vi os meget umage med, at vores legemiljøer signalerer, hvad børnene har mulighed for at fordybe sig i og blive nysgerrige på. Det kan bl.a. ses i vores legekøkken og i vores læsehjørne. Vi har også dukkekroge, legohjørner, og et område med biler og store køretøjer.

De fleste af vores vægge er hvide. Året igennem pryder børnenes kreationer både vægge, gulve og vinduer. De kreative projekter, tegninger m.m. er kilde til mange samtaler om eks. højtider, temaer og børnenes familie. Ved at involvere børnene i udsmykningen af institutionen, oplever vi alle at have et ejerskab og stolthed.

Udenfor er vi, alt afhængig af årstiden, beriget med både store træer, græs, planter og blomster.





De seks læreplanstemaer

I afsnittet under hvert læreplanstema vil I kunne læse, hvordan vi kan se de pædagogiske læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag i vores institution. Eksemplerne er enkelte brudstykker fra vores praksis, og rummer således ikke en entydig beskrivelse af, hvordan det er. Beskrivelser omfavner både hverdagsrutiner, leg og planlagte aktiviteter, og udspringer fra både vuggestuen og børnehaven. Vores praksis er hver dag til forhandling gennem sparring, refleksioner, møder m.m. Hver dag gør vi os umage med, at vi i Nørhalne SI giver børnene de bedste rammer for at kunne udvikle sig, lære og trives.



Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Læringsmiljøet i Nørhalne SI

1. På alle stuer holder vi dagligt samling. Til vores samlinger er der fokus på både barnet og fællesskabet. Vi synger sange, fortæller om dagens indhold, årstiden m.m. Hvert barn opfordres til at byde ind med ønsker til en sang, at fortælle om weekendens oplevelser, at vise en dans mm. Nogle børn kan gøre det uden hjælp, andre børns deltagelsesmuligheder ind i samlingen understøttes af det pædagogiske personale. Vores samlinger er på den måde en del af barnets alsidige personlige udvikling og en fællesskabsopbyggende aktivitet i vores læringsmiljø, da alle børn bidrager til fællesskabet og får mulighed for at udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på nye og kendte måder. Vi roser børnene, og anerkender dem for deres bidrag og deltagelse, og styrker deres tillid til egne potentialer. Vi har altid fokus på opstart og afslutning af dagen, og vægter dette højt i alle grupper.
2. I vores garderobe er det pædagogiske personale med til at rammesætte læringsmiljøet i garderoben bl.a. i forhold til, hvor mange børn er der til stede, og hvad vi skal have på af overtøj. Vi støtter op om barnets udvikling af selvstændighed

og selvhjulpenhed ved at guide dem og være tæt på dem, så vi kan se dem og nå dem. Vi styrker samspillet mellem børnene og det pædagogiske personale, og sikrer omsorg og tryghed. Vi tilstræber at have tid, så børnene oplever, at de har mulighed for at nå, hvad de skal og kan udvikle deres gåpåmod og vedholdenhed. Derudover gør vi os meget umage med, at få børnene til at få øje på hinanden. Herigennem understøtter vi samspillet mellem børnene og gør dem nysgerrige på hinanden. Samtidig er det med til at styrke hvert enkelt barns kompetencer og potentialer. Alle børn kan noget, hvilket det pædagogiske personale er med til at gøre synligt for de andre børn

Alsidig personlig udvikling med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag

Med udgangspunkt i vores dannelse og børneperspektiv, arbejder det pædagogiske personale bl.a. med, at barnets perspektiver og interesser bliver inddraget i deres ønsker til hvad de vil lege med og hvem. I legen tager det pædagogiske personale forskellige roller, der er med til at børnene udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder. Det ses bl.a. ved at barnet får hjælp til at komme med i legen, og at barnet får hjælp til at blive i legen. I den forbindelse er det meget vigtigt, at vi hele tiden justerer vores læringsmiljø, særligt ift. indretning af det fysiske læringsmiljø og hvilket legetøj der er tilgængeligt for børnene. Herigennem tilgodeser vi børnegruppens interesse og behov, og er med til at udvikle barnets kompetencer og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Forældresamarbejdet omkring barnets alsidige personlige udvikling baserer vi på tryghed og tillid ift. hvordan vi sammen og hver for sig kan støtte op om barnets læring, udvikling og trivsel. Tilknytningen og trygheden mellem det pædagogiske personale og børnene er med til at skabe fundamentet for et godt og trygt forældresamarbejde. Vi har i Nørhalne SI en høj socioøkonomi og en meget engageret forældregruppe, der er med til at definere vores norm for vores pædagogiske praksis. Med det mener vi, at både børn og forældre gerne vil 'fodres' med viden, der er en høj grad af lærevillighed og vi ved hver især, at vi indgår i et gensidigt og forpligtende samarbejde.

Social udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Læringsmiljøet i Nørhalne SI

1. Vi arbejder bevidst med at få børnene opdelt i mindre læringsgrupper på alle stuer. Nogle gange er grupperne selvvalgte, og andre gange er grupperne bestemt af det pædagogiske personale. Det ses særligt i vores planlagte aktiviteter, hvor opdelingen af børnene i mindre læringsgrupper er med til at styrke børnenes trivsel og kompetencer til at kunne indgå i relationer. De mindre læringsgrupper kan rumme andre udviklingspunkter for børnenes læring, end det store læringsfællesskab kan. Derfor varierer vi fra dag til dag, hvilke grupper børnene indgår i.
2. Det sociale fællesskab blandt børnene skal være præget af tryghed og tillid. Alle børnene skal vide, at de har en ven, og ingen børn skal stå alene. Det arbejder vi bl.a. med, ved at øve børnene i at sige ja til hinanden i leg, ved at få øje på hinanden og invitere hinanden med. Det pædagogiske personale skaber en reflektiv praksis omkring børnenes handlemønstre, hvor de ved at stille nysgerrige spørgsmål til børnenes leg, udvikler børnenes evne til selvrefleksion. Det gør de bl.a. ved at spørge, om der ikke kan være plads til to storesøstre i legen, når en gruppe børn på spørgsmålet om "Må jeg være med?" svarer "vi leger bare lidt alene, og vi har allerede en storesøster...". I tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø, inddrager vi altid tid til børnenes frie leg, hvor der er mulighed for at børnene gennem udveksling af legeideer udvikler demokratisk dannelse, og oplever forskellighed som en ressource, med det pædagogiske personale foran, ved siden af og bagved børnene hele tiden.

Social udvikling med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag

I det pædagogiske arbejde med barnets sociale udvikling skaber vi muligheder for udvikling og læring i både vores hverdagsrutiner, planlagte aktiviteter og leg. De fire stuer udarbejder hver uge et ugeskema, hvor det synliggøres, hvad vi arbejder med og hvordan dagen er opdelt. Ugeskemaet deler vi med forældrene, for at styrke vores forældresamarbejde omkring børnenes udvikling, trivsel og læring samt gøre det synligt, hvad vi i grupperne er optaget af.

I vores overgange mellem vuggestuen og børnehaven samt sammenhængen til børnehaveklassen, søger vi at styrke det sociale fællesskab med forskellige tiltag. Et eksempel på dette er, at de store vuggestuebørn, der er på vej i børnehaven, flere gange om ugen kommer på besøg i børnehaven. Tiltaget er med til at udvikle børnenes sociale læring og skabe deltagelsesmuligheder i deres kommende børnegruppe. Dette tiltag eksisterer også mellem børnehaven og SFO'en, hvor vi bl.a. holder "åben legeplads". En eftermiddag hvor det pædagogiske personale og børn blandes på tværs af afdelinger, og får mulighed for at opleve og deltage i andre legefællesskaber. Ved at ændre rammerne i det pædagogiske læringsmiljø, får børnene mulighed for at arbejde med forskellige relationer. Målet er, at de får øjnene op for andre børn, og opnår erfaring med, hvad de selv kan bidrage med i forskellige relationer.

Derudover holder vi hver uge fællessamling for alle stuerne, hvor vi samles ca. 100 børn og 20 voksne til sang, musik og dialog mellem børn og det pædagogiske personale, og børn imellem. Vi klapper i takt og holder en fælles rytme, lår-lår-klap-lår-lår-klap og alle fanges i fællesskabets stemning. Herigennem er vi med til at styrke det sociale fællesskab, hvor børnene oplever at de hører til og har ejerskab i aktiviteten. Hver stue kan noget forskelligt,

fra det lille vuggestuebarn til det store børnehavebørn, men alle får anerkendelse og opmærksomhed for det de kan - alle kan noget, og alle er der plads til.



Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Læringsmiljøet i Nørhalne SI

1. Vi arbejder på alle stuer med faste pladser til måltidet. Det gør det forudsigeligt for børnene, når de ved, hvor de skal sidde og med hvem. Det pædagogiske personale skaber rammerne og tiden til, at vi foruden at blive mætte, har små snakke og samtaler om forskellige emner. Personalet er med til at rammesætte samtalerne, der bl.a. giver mulighed for at inddrage børnenes perspektiver eller samle op på dagen, der er gået m.m. Ved at styre samtalen, kan vi understøtte, at alle børnene kommer til orde og får handlemuligheder for at udvikle sprog. Vi kan eksempelvis have opmærksomheden på, hvordan vi kommunikerer med hinanden, og at børnene bliver rige på ord, så de udvikler sig fra at sige "Gi' mig vandet" til i stedet at kunne sige "Kan du sende vandet herved?". Herigennem lærer børnene at forstå sig selv, hinanden og deres omverden og får erfaringer med både at lytte og tale.
2. I børnenes leg, indgår det pædagogiske personale som rollemodeller for børnenes verbale og nonverbale kommunikation. Legen giver børnene mulighed for at få erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som de anvender i deres leg. Personalet understøtter den sproglige udvikling ved at sætte ord på egne og barnets handlinger, og viser hvordan vi kan kommunikere med hinanden på hensigtsmæssige måder. Legen er også med til, at børnene giver ord til hinanden. Ved mere voldsomme ord, bandeord etc. er personalet med til at rammesætte, hvilke ord, der kan bruges i hvilke kontekster. Personalet gør også børnegruppen opmærksom på, at der bag ord er følelser, og at ord har konsekvenser.

Kommunikation og sprog med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner kan, som vi har beskrevet tidligere, være udsat af forskellige årsager og i kortere eller længere perioder. Her har det pædagogiske personale en særlig

opmærksomhed på, hvad barnet udtrykker og hvordan vi bedst kan understøtte barnets sproglige udvikling og kvaliteten i vores interaktioner, på trods af øvrige udfordringer. Vi har et styrket og fokuseret samarbejde omkring vores tosprogede børn, og vi sprogvurderer i henhold til de kommunale retningslinjer. Derudover har vi et godt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, som f.eks. talepædagoger og vores læsevejleder. Det pædagogiske personale har ansvaret for at have fokus på børnenes sproglige udvikling, for at kunne spotte de børn, der har vanskeligheder, og kan sætte en tidlig indsats i gang.

Nogle af de sproglige læringsmuligheder og aktiviteter vi tilbyder i vores pædagogiske læringsmiljø, er bl.a. dialogisk læsning, som vi understøtter med forskellige genstande og rekvisitter, at vi har bøger tilgængelige, at vi har stilletid med bøger, at vi læser højt og at vi lytter til lydbøger. Vi har et rigtig godt samarbejde med biblioteket i vores lokalområde, og får hver måned nye bøger fra dem, ligesom vi bruger skolens bibliotek.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Læringsmiljøet i Nørhalne SI

1. Både vuggestuen og børnehaven bruger ugentlig skolens gymnastiksal til planlagte aktiviteter. I gymnastiksalen giver de fysiske rammer os mere plads til fysisk aktivitet, og vi har derfor muligheden for at lege løbelege, spille bold, lave motorikbaner m.m. Når børnene skal igennem motorikbanen, får de oplevelser med at bruge kroppen på forskellige måder. Motorikbanen stiller krav til børnenes kropslige udfoldelse og forundringer. Det pædagogiske personale guider og støtter børnene, så de oplever tryghed når de går balancegang, støttes under nakken når de skal slå kolbøtter, holdes i hånden når de skal hoppe fra et højt sted m.m.
2. Vi prioriterer at lave planlagte aktiviteter ved bordene, hvor børnene skal fordybe sig i en kreativ opgave, eks. at klippe, tegne, lime. Vi skaber både en fælles opmærksomhed på aktiviteten og en opmærksomhed på, at kroppen skal være i ro. Aktiviteten giver os samtidig mulighed for at arbejde med børnenes sanser, ved at vi øver at snakke med stille stemmer, vi styrker koncentrationen, og vi øver os på at lytte til hinanden og os selv.

Krop, sanser og bevægelse med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag

Vi ved, at børn gør det godt, hvis de kan. Også i kropslige aktiviteter, der kræver nogle andre kompetencer af børnene. For at tilgodese børnenes forskellige behov og styrke deres læring, har vi på vores legepladser forskellige redskaber og aktiviteter, der er tilgængeligt for børnene og indrettet til deres alder og størrelse.

I vores lokalområde har vi en hal, som vi har råderet over en formiddag hver uge. Lokalsamfundet er herved med til at udvide vores muligheder for at arbejde med forskellige måder at bruge kroppen på. I hallen er der rigtig god plads til løb og boldspil, hvilke er aktiviteter der er med til at udvikle børnenes bevægelsesglæde og kropslige erfaringer.

Det psykiske og fysiske læringsmiljø i institutionen er med til at understøtte børnenes muligheder for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop. Det ser vi bl.a. ved, at vi på vores store og glatte gulve indenfor bruger gåben, hvorimod vi udenfor kan give den gas med vores løbeben. På alle vores toiletter har vi spejle, der giver børnene mulighed for at se sig selv.



Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Læringsmiljøet i Nørhalne SI

1. Året igennem giver naturen os forskellige muligheder, og vi gør børnene nysgerrige på årstidens tegn ved bl.a. at tale om det vi oplever, ved at gå på ture og ved at undersøge jorden for insekter m.m. Ved at tage naturen med ind, udvider vi børnenes deltagelsesmuligheder, da det giver os mulighed for eks. at tage spanden med jord og regnorme frem i vores daglige samling, og snakke om, hvordan en regnorm ser ud, hvad den spiser m.m. Jo yngre børnene er, jo mere sanseligt er vores fokus på at inddrage naturen i vores læringsmiljø. Og jo ældre børnene er, jo mere viden om menneskets forbundethed med naturen, kan vi tale om.
2. Naturen er både kæmpestor og lillebitte, og består af forskellige naturfænomener. Vi leder efter spor på legepladsen, vi måler hvor høje vandpytter er, vi samler regnvand

i spande, vi laver mudder og tager tid på, hvor lang tid det tager en skål med sne at smelte indenfor. Børnene graver efter regnorme, og leder efter edderkopper, og det pædagogiske personale tager hånd om deres nysgerrighed ved at give dem respekt for selv de mindste dyr vi finder. Sammen bliver vi klogere, og når personalet tør at svare "Det ved jeg ikke, lad os finde ud af det sammen", giver vi børnene muligheder for at gøre det samme.

Natur, udeliv og science med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag

Naturen i vores nærområde byder som tidligere beskrevet, på mange oplevelser. I tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø inddrager vi naturen både inde og ude. I et forløb om eventyret med "De tre Bukke Bruse", opfordrede vi forældrene til at tage deres børn med på weekendtur til søen i skoven, for måske kunne de møde trolden, der sad og sov under broen. Herigennem skabte vi et styrket forældresamarbejde om børnegruppens læring, og inviterede samtidig forældrene og børnene til at gå på opdagelse i den nære natur omkring os.

Naturen har sit helt eget sprog, og året igennem er naturen et pædagogisk læringsmiljø, der rummer muligheder for at snakke om liv og død - hvilket sprog taler naturen, hvorfor kan vi høre vinden, når vi ikke kan se den. Vi øver alfabetet og tal, vi peger på den røde firkant m.m.

Børnene skal have tilgængeligt legetøj, der er med til at udvikle deres forståelse for årsag og sammenhæng. Det kan eksempelvis være konstruktionslegetøj som klodser, Lego og magneter. Ved at give børnene muligheder for at lege konstruktionslege, understøtter det pædagogiske personale i børnenes leg, børnenes udvikling af matematisk opmærksomhed, herunder forskellige materialers egenskaber. Børnene bygger høje tårne, laver broer af magneter og huse af Lego. Når børnene oplever, at deres tårne vælter, at magneterne ikke holder, og at Lego husene går i stykker, understøtter personalet deres læring ved at rose dem for at prøve og styrker deres engagement ved at lade dem øve sig, undre sig og være nysgerrige på, hvorfor legetøjet ikke holdte.



Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Læringsmiljøet i Nørhalne SI

1. I forbindelse med ferie, har en af stuerne arbejdet med ferietegninger. Børnene og deres forældre har i løbet af deres ferie skulle tegne en tegning af noget, de har lavet. Til stuens samlinger skiftedes børnene på skift til at stå frem, og fortælle om tegningen, f.eks. fra juleferien, med tegninger af juletræer, gaver, familien m.m. Herigennem fik barnet og børnegruppen erfaringer med andres baggrunde og værdier. Samtidig var aktiviteten i sammenhæng med institutionens juletraditioner; gudstjeneste, juleklip, danse om juletræ, besøg af julemanden, julefrokost m.m.
2. I tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø, arbejder vi ofte med et bestemt emne. I en periode arbejdede de ældste børn med ridder-tema. Hele stuen og gangen blev pyntet op med fakler, drager og lysekroner. Der blev lavet rekvisitter til skuespil, og de sang bestemte ridder-sange. Børnene fik i forløbet mulighed for at arbejde med forskellige materialer, udtrykke sig i æstetiske læreprocesser og udvikle deres fantasi og kreativitet. Forløbet blev afsluttet med et skuespil, hvor børnene på stuen var aktive deltagere og inviterede de øvrige stuer til at være tilskuere.

Kultur, æstetik og fællesskab med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag

I vores lokalområde møder børnene ikke den slags mangfoldighed og alsidighed, der kan opleves i større byer. Eksempelvis har vi til vores trafikemne hvor vi lærer trafikregler, hverken fodgængerfelt, trafiklys eller andet. Dette understøtter vi i stedet ved eksempelvis at tage bussen til Nørresundby / Aalborg, hvor børnene øver sig i at bevæge sig rundt i trafikken på gåben. Desuden cykler ældstegruppen rundt og besøger hinandens hjem, og lærer om og ser, hvor de forskellige ting som hallen, Brugsen, forsamlingshuset m.m. ligger.

Vi er med i projekt arkitekTUR sammen med Utzon centret, og her er der særligt fokus på at vise børnene den forskellige arkitektur der findes i vores by, hvor der både er ældre huse og desuden en masse nybyggeri. Børnene er på tur i lokalområdet flere gange – både med en repræsentant fra Utzon centret, men også i det daglige med det pædagogiske personale i institutionen.

Som nævnt tidligere har vi et meget aktivt forældreråd, der holder fast i traditioner, eks. Sommerfest, og som også byder sig til som arbejdskraft på arbejdsdage i institutionen.

Når man nævner Nørhalne kommer man jo ikke udenom Nørhalne Cup, hvor hele byen står på den anden ende, og hvor både børn og forældre er deltagende – enten som aktive udøvere eller som hjælpere. Desuden er byen generelt kendt for et aktivt foreningsliv, hvor der er plads til alle, uanset om det er for hyggens skyld eller for konkurrencens skyld.



Evalueringsskultur

Vi har i efteråret 2022 og vinteren 2022 været gennem et spændende stykke pædagogisk arbejde for at få skrevet en ny pædagogisk læreplan i huset, som alt personale og ledelse føler de har været en del af.

Der har været inddragelse af hele personalegruppen på personalemøder, forældre er blevet spurgt og inddraget, og vi har lavet forskellige børneinterviews, for også at få børnenes stemme med i læreplanen.

Vi har bevidst valgt at have flere praksiseksempler med fra vores dagligdag i den styrkede pædagogiske læreplan – både af hensyn til forældre og børn, men også når vi får studerende, nye medarbejdere eller bl.a. forvaltningen der læser læreplanen, for bedre at kunne give et indblik i, hvordan vi bevidst arbejder med læreplanen.

I forbindelse med evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan vil vi have fokus på:

- Hvordan følger vi op på det, vi har skrevet, vi vil arbejde med?
- I hvor høj grad afspejler det virkeligheden i vores SI?
- Vi skal have aftalt, hvor ofte vi vil "besøge hverdagen"
- Hvordan vil vi besøge den, og hvordan vil vi indsamle data?
- Hvordan vil vi benytte vores observationer og hvordan får vi inddraget børnenes holdninger bedst muligt?
- Gør vi det vi tror/ siger/ skriver vi gør?
- Vi skal være opmærksomme på, hvornår vi skal ændre i praksis og hvornår vi skal ændre i læreplanen, samt hvem læreplanen primært er til for.

