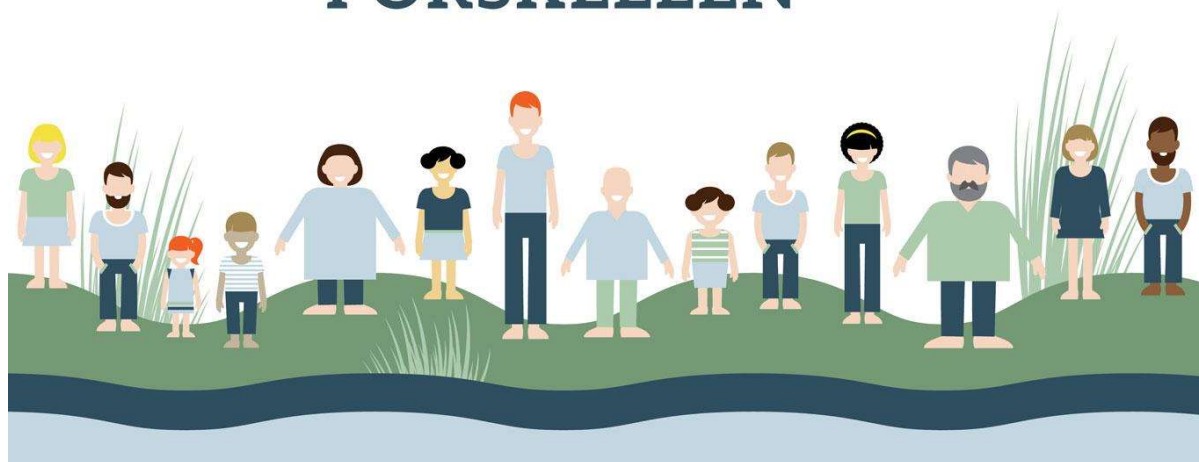


# VI GÅR EFTER FORSKELLEN



**NØRHALNE SKOLE, 2022**

*Skoleudviklingsplan 2022/23 - 2023/24*

## Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- Øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver
- Drengene og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet
- Øge elevernes trivsel i gennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolings eleverne

Det er besluttet nationalt, at Kvalitetsrapporten afskaffes fra 2022/23 og erstattes af Skole Udviklingssamtaler (Aftale af 29. oktober 2021 om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem i folkeskolen). Sammen om Skolen skal give forslag til den konkrete udmøntning af rammerne for skoleudviklingssamtalerne og efterfølgende implementering. Herefter vil man kommunalt skulle finde en model for det fremtidige udviklingsarbejde i Jammerbugt Kommunes skolevæsen – herunder grundlag for udarbejdelse af skoleudviklingsplanen.

Nærværende skoleudviklingsplan er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten fra 2022 har givet anledning til særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse, mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Med indgåelse af den lokale arbejdstidsaftale for lærere i Jammerbugt Kommune blev det aftalt, at skoleudviklingsplanerne evalueres og revideres årligt. Dette med henblik på, at skolens udviklingsplan fremover bliver et mere dynamisk værktøj.

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder.

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

### **Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet**

- at kvalificere samspejlet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

### **Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:**

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evalueringsplaner
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

## Sammenfattende helhedsvurdering

### Nationale tests skoleår 2020/21 og 2021/22

Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale tests.

#### **Dansk**

##### **Dansk 2. klasse:**

Vores resultater viser, at vi over de to skoleår når målsætningen om 80% gode læsere på 2. klasse. Vi er klart over den nationale målsætning i forhold til gode læsere begge år.

I forhold til de dygtigste læsere har vi haft en mindre nedgang fra 2020/21 til 2021/22.

I forhold til de svageste læsere har der ingen af årene været elever med mangelfulde resultater og kun en meget lille gruppe børn med resultatet Jævn.

##### **4. klasse:**

Vores resultater viser, at vi over de to skoleår når målsætningen om 80% gode læsere på 4. klasse. Vi er klart over den nationale målsætning i forhold til gode læsere begge år. Der er dog et lavere antal gode læsere i forhold til 2. klasse.

I forhold til de dygtigste læsere har vi haft en mindre nedgang fra 2020/21 til 2021/22.

I forhold til de svageste læsere har procentdelen været den samme. Det er en lille gruppe der befinder sig på dette niveau. Gruppen er dog voksende i forhold til 4. klasse.

##### **6. klasse:**

Der er ingen tilgængelige data for 6. klasse de to år.

##### **Generelt fokus dansk:**

- **At fastholde det gode niveau på begge årgange.**
- **Særlig opmærksomhed på at løfte de bedste - løfte flere ind i den kategori.**
- **Bevare de dygtige læsere indskolingen ind i mellemtrinnet - flere elever bliver svagere læsere mellem 2. og 4. klasse.**

## Matematik

Vores resultater viser, at vi over de to skoleår når målsætningen om 80% gode til matematik på 3. klasse.

Vi er klart over den nationale målsætning i forhold til børn der er gode til matematik.

I forhold til de dygtigste har vi haft en fremgang fra 2020/21 til 2021/22.

I forhold til de svageste i matematik har vi haft flere med jævnt resultat i 2021/22 i forhold til 2020/21.

### 6. klasse:

Der er ingen tilgængelige data for 6. klasse de to år. Kan skyldes corona nedlukning.

### Generelt fokus matematik:

- At fastholde det gode niveau på begge årgange.
- Opmærksomhed på at løfte de svageste - løfte flere ud af den kategori.
- Bevare fokus på at udvikle de dygtigste elever.

## Elevtrivsel i skolen

På nationalt plan ser resultatet ud som følgende:

- |  |       |
|--|-------|
| - Andelen af elever med højest trivsel | 89,8% |
| - Faglig trivsel                       | 85,4% |
| - Ro og orden                          | 85,6% |
| - Social trivsel:                      | 91,2% |
| - Støtte og inspiration:               | 58,6% |

På Nørhalne skole ser resultatet ud som følgende:

- |  |       |
|--|-------|
| - Andelen af elever med højest trivsel | 93,5% |
| - Faglig trivsel                       | 88,7% |
| - Ro og orden                          | 82,6% |
| - Social trivsel:                      | 91,9% |
| - Støtte og inspiration:               | 64,5% |

Nørhalne skole placerer sig over landsgennemsnittet på alle parametre, bortset fra "Ro og orden". På trods af, at Nørhalne skole ligger klart over landsgennemsnittet i "Støtte og inspiration", springer det stadig i øjnene, kun 64,5% af vores børn oplever sig støttet og inspireret.

Generelt fokus: At fastholde det trivselsarbejde der foregår på skolen, men have øje for måder at regulere ro og orden i højere grad, således flere børn oplever at være i læringsmiljøer hvor der er gode betingelser for at lære og udvikle sig. Derfor vil vi have stort fokus på at være tæt på børnenes læring og udvikling, og inddrage dem i egen læring, bl.a. i et fokus på dialogen med

barnet. Dette i bestræbelserne på at arbejde med børnenes oplevelse af at blive støttet og inspireret.

### Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og den nye skolepolitik

Det er i forbindelse med vedtagelsen af skolepolitikken besluttet, at der skal være mulighed for, at den enkelte skoles ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skoleudviklingsplanen og implementeringen af den nye skolepolitik.

At være en SI giver os nogle helt særlige muligheder ind i arbejdet med børnene i Nørhalne, da vi har børnene fra de er ganske små til teenageårene - vi vurderer potentielt at kunne have meget stor effekt på børnenes dannelse og læring.

Vi føler en forpligtigelse til at udnytte de rammer til at være medskabere af et helt særligt DNA, hos det vi kalder "Nørhalne Barnet". Vi har en ambition om, at Børnene, der forlader vores matrikel efter 6. klasse, kan mere og andet end "kun" rent fagfaglige kompetencer og færdigheder.

Data fra kvalitetsrapport, egne trivselsmålinger samt egne oplevelser og erfaringer fra arbejdet med børnene i det daglig, viser, i vores optik, et behov for at arbejde mere målrettet med børnenes bevidsthed og evne til at kontrollere og justere egen adfærd, afhængigt af den kontekst man befinder sig i samt forhold sig reflektivt til sig selv.

Det er en oplevelse, at flere børn oplever sig rådvilde i læringskontekster og i sociale sammenhænge eller måske rettere, at de ikke har værktøjerne til at begå sig i de forskellige læringsarenaer og social sammenhænge som både skole og liv byder, med det resultat, at flere børn oplever mistrivsel, oplever ikke at slå til, føler sig misforstået og/eller er meget afhængige af voksnes struktur, regler og forudsigelighed.

Det må vi forsøge at tage fat om.

Forskning viser, at børns kompetencer ind i evnen til at kunne regulere sig selv, jvf. ovenstående, har større effekt på deres succes i uddannelse og livet end deres IQ har.

Det kan umiddelbart virke omfattende ind i de nære professionelle praksis - det er ikke meningen. Det er et arbejde der skal foregå implicit i det fagfaglige arbejde, som vi allerede gør samt være et omdrejningspunkt i forældresamarbejdet.

Vi er spændte på at se hvad fremtiden bringer ind dette arbejde. Vi tror og håber på, at vores praksis omkring børn og forældre kommer til at stå på dette fokus - at vores dialog med børnene handler om trivsel og fagfaglige færdigheder, men også om refleksioner om strategier til at handle ind i de forskellige kontekster skole, SI og livet kan bringe. Men allermest forventer vi, at vores praksis med børnene bliver langt mere involverende og inddragende for kun gennem den hyppige og nære dialog med barnet, kan vi lykkes med Nørhalne-barnet.

Vi ser Nørhalne-barnet som vores svar på skolepolitikens vision om at involvere børnene i skolen og derigennem danne og uddanne livsduelige, dygtige børn.

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

I samarbejde med pædagogisk udvalg, lærere og pædagoger og skolebestyrelse har vi besluttet at indskrive følgende i vores skoleudviklingsplan:

- **Nørhalne Barnet.** Vi oplever et behov for at arbejde mere målrettet med børnenes metakognitive kompetencer og selvregulering - herunder fx:
  - bevidsthed og evne til at kontrollere og justere egen adfærd og handlinger, afhængigt af den kontekst man befinder sig i samt forholde sig reflektivt til sig selv.
  - at kunne håndtere nye og udfordrende betingelser og at kunne tilpasse sig nye, udfordrende situationer uden at komme i mistrivsel.
  - at gøre barnet til centrum af egen læring gennem øget inddragelse via dialog og ansvar.
  - at have en fælles oplevelse og tilgang til barnet gennem hele institutions forløbet på Nørhalne skole og SI og på den måde også arbejde med skole og SI - som en institution.
  
- **Trivsel.** Vi ønsker et fokus på børnenes trivsel, med særligt fokus på:
  - **at øge elevernes trivsel i gennem støtte og inspiration.** Dette ved fortsættelse af det pædagogiske forløb "Inkluderende læringsmiljøer" samt de didaktiske muligheder der ligger i de kommunale forløb engineering og Makerspace.
  - **ro og orden**
  
- **Læseudvikling for alle elever.** Vi ønsker at have et læsefokus på alle børn. Ofte er der et særligt fokus på de mest udfordrede læsere, men også dygtige læsere skal opleve udfordringer og motivation til at fortsætte sin læseudvikling.
  
- **Overgange** - selvom vi er en institution med vuggestue og børnehave oplever børnene stadig mange skift. Vi ønsker at have et fokus på overgangene og gøre dem så "nemme" som muligt for børnene.

I kan læse mere i nedenstående SMTTE-modeller.

## Tilegne "Nørhalne Barnet kompetencer" til at agere ind i sociale- og læringskontekster samt skabelsen af en sammenhængende kultur på tværs af institutionen.

Status:

### Den mangfoldige folkeskole

Nørhalne skole og SI deltager i projektet "Den mangfoldige folkeskole", som er en tværkommunalt projekt i samarbejde med UCN.

Projektets mål er at medvirke til, at flere børn og unge føler sig set, hørt og støttet i en sådan grad, at de kan være en del af den almene undervisning og skolens fællesskaber. Projektet skal også bidrage til, at færre har et bekymrende skolefravær, ekskluderes fra læringsfællesskaberne og efterfølgende ikke får en ungdomsuddannelse.

Projektets formål er blandt andet:

- At øge **deltagelsesmulighederne** for alle børn og unge
- At have **høje forventninger**
- At opbygge en **Læringskultur** gennem aktionslæring
- Lokale tilgange og metoder til at **øge alle elevers deltagelse, trivsel og læring**

### Nørhalne skole og SI

Nørhalne skole og SI har siden 2021 arbejdet med at involvere børnene i egen læring og trivsel gennem øget og mere kvalificeret dialog mellem de nære professionelle og barnet. Dette gennem udviklingsforløbet "Pædagogiske læringsmiljøer".

I et forsøg på at begrænse kompleksiteten har vi fokuseret på dialogen med barnet ind i undervisningens eller dagens/aktivitetens opstart og afslutning.

I dette arbejde har vi haft fokus på almindidaktiske greb i opstarten og afslutningen som, i højere grad, giver alle børn bedre deltagelsesmuligheder.

I arbejdet har vi formuleret 5 læringsmål som de nære professionelle, i undervisningsdelen har man arbejdet med nedenstående. SI afd. har arbejdet med samme mål, hvor lektionen er erstattet af aktiviteten eller dagen:



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeg inddrager barnet gennem den lærende dialog i opstart og afslutning af lektionen (lærings samtale, spørgsmålstyper, nysgerrighed)</li><li>• Jeg bruger den fysiske organisering didaktisk i opstart og afslutning (organisering som pæd. værktøj)</li><li>• Jeg inddrager barnet i konsolidering af læringspointer ved opstart og afslutning (konsolidering af læring, formativ feedback)</li><li>• Jeg er vidende om mål, delmål og succeskriterier i undervisningen og inddrager børnene heri (formativ feedback, mindset, involvering af barnet i egen læreproces)</li><li>• Jeg har en tydelig plan for lektionen og involverer barnet heri (struktur og forudsigelighed)</li><li>• Jeg indsamler data om barnets læringsudbytte/trivsel i opstart og afslutning og anvender det i undervisning og planlægning heraf.</li></ul> <p>Ovenstående mål er formuleret i bestræbelserne på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• at styrke børnenes aktive involvering i egen læreproces</li><li>• at gøre barnet til centrum for egen læreproces</li><li>• at styrke børnenes kommunikative kompetencer til at facilitere tænkning</li><li>• at optimere børnenes læringsudbytte</li></ul> <p><b>Konteksten – Nørhalne skole og SI</b></p> <p>Vi har, de seneste 4 år, været en samlet organisation bestående af vuggestue, børnehave, SFO og skole – alle under samme tag. Stedet drives som én organisation med personale med samme værdigrundlag:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Her taler vi med hinanden</b></li><li>- <b>Børn gør det godt hvis de kan:</b> Det betyder, at det er de nære professionelle der bærer ansvaret for relationen og barnets faglige, sociale og personlige udvikling. Helt konkret betyder det, at det er den nære professionelle der må justere sig barnet i dets udvikling.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dialog forpligter:</b> Det betyder, at når vi tager dialogen med barnet, forpligter vi os til at bruge den viden, som vi får til det fremadrettede arbejde. Helt konkret betyder det, at barnet er den primære kilde til viden om dets læring og trivsel.</li>   <li>- <b>Dialog er en væsentlig kilde til læring, trivsel og motivation:</b> Det betyder, at vi tror på, at barnets dialog med de nære professionelle og hinanden gør en forskel for motivation, læringsudbytte og trivsel. Helt konkret betyder det, at den nære professionelle i høj grad inviterer til dialog, præget af nysgerrighed, frem for monolog.</li>   <li>- <b>Beslutninger skal altid træffes på baggrund af børnenes læring og trivsel:</b> Det betyder, at børnenes læring og trivsel altid er overliggende i vores beslutninger - stort som småt. Helt konkret betyder det, at den første overvejelse eller det første spørgsmål skal være - hvordan profiterer børnene af det?</li>   <li>- <b>Børnenes refleksion er et kernebegreb i vores praksis:</b> Det betyder, at vi har fokus på børnenes metakognitive kompetencer. Helt konkret betyder det, at i de daglige aktiviteter inviteres der til refleksion over læringsudbytte, strategivalg, indsats og adfærd.</li>   <li>- <b>Vores praksis er funderet i egne og teamets refleksioner, empiri og viden samt forskning og teori:</b> Det betyder, at vores ageren og vores beslutninger sker på oplyst grund truffet på baggrund af egne refleksion og funderet i teori og forskning.</li> </ul> <p>Vores personale, primært nøglepersonerne og medarbejdere i overgangspositioner (fx personalet på de stuer, der afgiver børn i børnehaven, førskolepædagoger og 0. klasseledere) arbejder på tværs af afdelingerne og kan ikke siges at tilhøre den ene afdeling mere end en anden. I forhold til overgangen fra børnehave til skole, ved vi, at overgange kan være en sårbar tid for børn, og især for</p>
--	--

	<p>børn i udsatte positioner. Der kan være tale om en stor forandring, som for en del børn er forbundet med vanskeligheder. Det er derfor i fokus, hvordan vi skaber en god overgang understøttet af et samarbejde om at skabe overgangsmarkører, der forbereder barnet til overgangen. Det handler om genkendelighed og forudsigelighed. Vi tror på, at læring og trivsel i overgangen finder sted der, hvor det lykkes de nære professionelle at krydse grænserne og skabe koblingspunkter mellem konteksterne. Det er vores klare mål, at være ét hus, med ét personale – for børnenes bedste.</p> <p>Og apropos overgangs markører. I Nørhalne taler vi om Nørhalne-Barnet. Det indbefatter kompetencer og færdigheder, som vi har ambitioner om, at børnene bevæger sig hen imod i løbet af deres samlede tid hos os. Vi tror på, at tiden kalder på mere og andet end blot færdigheder og kompetencer ind i specifikke fag og temaer. Vi ønsker at give børnene kompetencer der, i højere grad, giver mulighed for at justere og kontrollere deres egen læreproces – at gøre dem selvstændige og reflektive i forhold til den læring/kontekst de præsenteres for, uanset om det er ind i faglige eller sociale arenaer. Det er et arbejde, der implicit skal indgå i det daglige arbejde sammen med børnene - og det er et arbejde, som skal foregå i hele deres forløb – fra vuggestue til 6. klasse.</p> <p>For os er ovenstående grundlaget for de gode overgange, og derfor er det vigtigt, at udviklingsforløbet "Den mangfoldige folkeskole" er for hele organisationen.</p> <p>Forskning understøtter dette ved nedenstående punkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>kollektivt ansvar</b> for alle børnenes læring, trivsel, udvikling og inklusion i Nørhalne Skole/SI</li> <li>● <b>øget tryghed, kontinuitet og genkendelighed</b> for børnene og særligt omkring overgangen fra dagtilbud til skole</li> <li>● et stærkere <b>fælles sprog og systematik</b> for et inkluderende læringsmiljø blandt de professionelle, der går på tværs og sikrer bedre overgange</li> <li>● en <b>øget professionsfaglighed</b> gennem systematisk brug af data, viden, professionel feedbackkultur, læringssamtaler</li> <li>● øget <b>forpligtende læringsfællesskaber</b> for de professionelle og bedre betingelser for samarbejde på tværs af skole og dagtilbud.</li> </ul>
--	--

	<p><b>Hvor er vi nu?</b></p> <p>Vi har, som tidligere beskrevet, afsluttet forløbet "Pædagogiske læringsmiljøer". De læringsmål der har været arbejdet hermed ønsker vi skal fortsættes og konsolideres i A. P. Møller forløbet "Den mangfoldige folkeskole".</p> <p>Herudover har vi taget hul på Nørhalne Barnet. Skolebestyrelsen har arbejdet med punktet og udtrykt fuld tillid til de kompetencer den samlede medarbejdergruppe har ind i arbejdet hermed.</p> <p>I medarbejdergruppen har pt. haft punktet i PU og efterfølgende på en pædagogisk aften for hele gruppen. Her har alle arbejdet med hvilke kompetencer man med fordel kunne dyrke hos børnene i Nørhalne skole og SI - primært ind i metakognitive kompetencer og selvregulering.</p> <p>Ud af dette arbejde er der kommet en række børnekompetencer som behandles i PU. Ledelse, PU, forvaltning og UCN skal, på baggrund af disse børnekompetencer, vurdere hvilke kompetencer det kalder på hos de nære professionelle. De kompetencer bliver grundlaget for indholdet i A. P. Møller forløbet "Den mangfoldige folkeskolen" sammen med læringsmålene fra tidligere udviklingsforløb "Pædagogiske læringsmiljøer".</p>
<p>Mål:</p>	<p><b>Læringsmål for forløbet:</b></p> <p>Vi ønsker at øge de faglige og sociale deltagelsesmulighederne for alle børn ved Nørhalne Skole og SI ved, at det pædagogiske personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddrager børnene gennem <b>den lærende dialog</b></li> <li>• Arbejder med børnenes <b>konsolidering</b> af læring, udvikling, aktiviteter</li> <li>• Er vidende og transparente om <b>mål, delmål, succeskriterier</b> og inddrager børnene i disse, således at der er gode muligheder for feedback</li> <li>• Kontinuerligt arbejde med børnenes metakognitive kompetencer og selvregulering i bestræbelserne på at give børnene øget mestringsevne.</li> <li>• <b>Indsamler og anvender data</b> bevidst i planlægningen, gennemførelse og evaluering af børnenes udbytte</li> </ul>

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Forløbet vil grundlæggende indeholde læringsteori, der understøtter lige deltagelsesmuligheder for alle. Det pædagogiske personale vil opnå en øget viden om selvregulering, metakognitive kompetencer og konsolidering og de vil opnå flere færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og den gode dag/aktivitet i SI med fokus på selvregulering, metakognitive kompetencer og konsolidering – en praksis der understøtter arbejdet med "Nørhalne-barnet".</p> <p>Kompetenceudviklingen skal tilføre ny viden og færdigheder til medarbejdere og til en forbedret praksis, der skaber lige deltagelsesmuligheder for alle børn. Det skal basere sig på medarbejdernes mestringserfaringer gennem afprøvninger (aktioner), deres refleksioner over samme og deres udvikling af ny praksisteori. Men derudover er der tænkt i forstærket kompetenceudvikling til vejledere og facilitatorer, der får en vigtig rolle i at arbejde med organisationens læring omkring forløbet. Derfor vil der være forskellige kompetenceudviklingsaktiviteter for forskellige målgrupper; for alle, for vejledere og facilitatorer og for ledelse.</p>
<p>Tiltag:</p>	<p><b>Næste skridt – "Den mangfoldige folkeskole"</b></p> <p>Det kommende forløb, ønsker vi, skal strække sig over 1½ år – og være en kombination af oplæg, sparring, observationer og aktionslæring faciliteret af UCN og egne nøglepersoner.</p> <p>Hele organisationen er en del af kompetenceudviklingen. Det vil primært være vejledere, facilitatorer og ledere der er involveret i sparring med UCN, mens øvrige lærere og pædagoger er involveret i forbindelse med fælles oplæg og lokale aktionslæringsforløb og observationer som er faciliteret af nøglepersonerne.</p> <p>"Nøglepersonerne" består af 4 vejledere, 7 facilitatorer og 3 ledere.</p> <p>Forløbet vil grundlæggende indeholde læringsteori, der understøtter lige deltagelsesmuligheder for alle. Det pædagogiske personale vil opnå en øget viden om selvregulering, metakognitive kompetencer og konsolidering og de vil opnå flere færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning og den gode dag/aktivitet i SI med fokus på selvregulering, metakognitive kompetencer og konsolidering – en praksis der understøtter arbejdet med "Nørhalne-barnet".</p>

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Kompetenceudviklingen skal tilføre ny viden og færdigheder til medarbejdere og til en forbedret praksis, der skaber lige deltagelsesmuligheder for alle børn. Det skal basere sig på medarbejdernes mestringserfaringer gennem afprøvninger (aktioner), deres refleksioner over samme og deres udvikling af ny praksisteori. Men derudover er der tænkt i forstærket kompetenceudvikling til vejledere og facilitatorer, der får en vigtig rolle i at arbejde med organisationens læring omkring forløbet. Derfor vil der være forskellige kompetenceudviklingsaktiviteter for forskellige målgrupper; for alle, for vejledere og facilitatorer og for ledelse.</p>
Tegn:	<p>På baggrund af planlægningen af forløbet, som sker i november og december måned i samarbejde med forvaltning og UCN, vil der på baggrund af målene blive beskrevet tegn for både de nære professionelle - hvordan vi oplever de flytter sig i forhold til de opstillede mål. Men også for børnene - hvordan vi oplever at tilegne sig kompetencer ind i metakognition og selvregulering samt deres oplevelse at blive støttet og inspireret.</p> <p>Dette punkt vil opdateret løbende - det er således vores intention at skoleudviklingsplanen bliver et dynamisk dokument.</p>
Evaluerings:	<p>Det er vigtigt for os, at de opstillede tegn er målbare, således vi kan se om indsatsen har den ønskede effekt, eller om der skal gøres justeringer undervejs.</p> <p>I forbindelse med udarbejdelsen af tegn vil vi beskrive evalueringen.</p> <p>Dette punkt vil opdateret løbende.</p>

**Trivsel.** Vi ønsker et fokus på børnenes trivsel, med særlig opmærksomhed på:

- **at øge elevernes trivsel i gennem støtte og inspiration**
- **ro og orden**

Status:	<p><b>Støtte og inspiration:</b></p> <p>I skoleår 2021/22 har vi gennemført og afsluttet forløbet "pædagogiske læringsmiljøer". På Nørhalne skole har vi haft fokus på involveringen af børnene i deres læring. Dette er sket gennem</p>
---------	--

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>dialogen og almen didaktiske greb - primært i opstart og afslutning af lektioner.</p> <p>Se bilag 1 for personalets taksonomi for læring.</p> <p>Se bilag 2 for yderligere info om projektet "Inkluderende læringsfællesskaber,</p> <p>Arbejdet med ovenstående læringsmål er noget der fortsætter i den daglige pædagogiske udvikling gennem det daglige pædagogiske arbejde og det kommende A. P. Møller forløb - startende primo 2023.</p> <p>Vi er desuden i proces med at få etableret et Makerspace lokale og få uddannet fire personaler til nøglepersoner Makerspace.</p> <p>Vi har en forventning om, at dette lokale kan være med til at motivere og inspirere flere børn.</p> <p><b>Ro og orden:</b></p> <p>I trivselsmålingen præsterer Nørhalne skole mindre godt i punktet - ro og orden.</p> <p>Vi oplever selv, at der er noget at hente i forhold til adfærd på gange, i fællesrum og i pauserne - særligt til og fra pauserne.</p> <p>Vi ønsker at dykke yderligere ned i punktet og involvere eleverne i deres oplevelser.</p>
<p>Mål:</p>	<p><b>Støtte og inspiration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalet skal fortsat bevæge sig ned i taksonomien . Se førstnævnte link under status.</li> <li>- A. P. Møller forløbet "Nørhalne barnet" fortsætter det arbejde der er påbegyndt under forløbet "Pædagogiske læringsmiljøer".</li> <li>- Vejledere og ledelse skal sætte læringsmålene på den pædagogiske dagsorden og understøtte arbejdet i klasser og teams. Vejledere, facilitatorer og ledelse klædes særligt på til opgaven gennem A. P. Møller projektet.</li> <li>- Lave kontinuerlige elevinterviews i forhold til støtte inspiration.</li> <li>- Skabe en meddelelsesbog og skole-hjem samtale der understøtter involveringen af barnet.</li> </ul>

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bruge Makerspacelokalet som en pædagogisk og didaktisk mulighed ind i dagligdagen.</li></ul> <p><b>Ro og orden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lave kontinuerlige elevinterviews i forhold til oplevelsen af ro og orden.</li><li>- Igangsætte tiltag der arbejder med elevernes adfærd på gangområder.</li><li>- Igangsætte tiltag der kvalificerer elev pauserne.</li><li>- Viser data, at der er klasser, som er særligt udfordrede ind i punktet, er trivselsvejleder nysgerrig herpå.</li></ul>
Tiltag:	<p><b>Støtte og inspiration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ledelsen og vejledere (læringsteamet) arbejder med personalets bevægelse ned i taksonomien. Al personale har et læringsmål som der arbejdes med i dagligdagen og følges op på.</li><li>- Løbende elevinterviews med nysgerrighed på børnenes oplevelse af involvering og støtte.</li><li>- Ledelse og nøglepersoner uddannes til at understøtte udviklingen.</li><li>- Pædagogiske aftener.</li><li>- En meddelelsesbog der understøtter dialogen og involveringen af barnet.</li><li>- Skole-hjem samtaler der understøtter dialogen og involveringen af barnet.</li><li>- Etablere Makerspacelokale</li><li>- Uddanne vejledere fra alle afdelinger.</li></ul> <p><b>Ro og orden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elevinterviews</li><li>- Punktet tages løbende på afd. møder og indsatsen justeres løbende. - særligt med fokus på lille team.</li><li>- Kvalificering af pauserne - mere tid til fordybelse, aktiviteter ind i pauserne på baggrund af behov.</li><li>- Tænke pauserne som et pædagogisk rum og understøtte børnene i den læring der ligger her i.</li></ul>



<p>Tegn:</p>	<p><b>Støtte og inspiration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eleverne involveres i deres læring ved lektionernes opstart og afslutning.</li> <li>- de nære professionelle bliver mere vidende om elevernes udfordringer, styrker og standpunkt grundet den øgede dialog og involveringen af barnet.</li> <li>- de nære professionelle handler på baggrund af den viden de får gennem dialogen - handler i forhold til tilrettelæggelse af undervisningen.</li> <li>- En meddelelsesbog der giver barnet en oplevelse af være hørt og taget alvorligt.</li> <li>- En skole-hjem samtale der er fremadrettet og med pædagogiske tiltag i fokus.</li> <li>- Makerspacelokalet er en synlig og tydelig del af skole og børnehave.</li> <li>- Makerspacelokalet benyttes af alle børn på matriklen</li> <li>- Makerspacelokalet benytter af alle personalegrupper på matriklen.</li> </ul> <p><b>Ro og orden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at gangområderne er rolige og mulige arbejdsområder.</li> <li>- at børn færdes roligt, når de bevæger sig fra et sted til et andet.</li> <li>- at børnene i langt højere grad hjælpes af voksne til at lykkes hermed.</li> <li>- at børnene hjælpes til og fra pauser.</li> <li>- at fællesområder er læringsområder og det respekteres af alle.</li> <li>- at pauser også opleves som værende læringsarenaer.</li> </ul>
<p>Evaluering:</p>	<p><b>Støtte og inspiration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det er en forventning at al pædagogiske personale har et læringsmål jvf. taksonomien og bevæger sig her i.</li> <li>- Vi vil være nysgerrige på børnenes oplevelser gennem løbende elevinterviews.</li> <li>- Ledelse- og læringsteam vil være til stede i undervisningen. Det er en forventning at se en øget involvering af børnene i opstart og afslutning.</li> </ul>

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teammøder og afd. møder er arenaer for dialog om skolens udvikling.</li><li>- Trivselsmåling</li><li>- Al brug af Makerspacelokalet registreres i forbindelse med evaluering fra Willum fonden. Vi benytter denne data til at se brugen af lokalet.</li><li>- Gennem elevinterviews være nysgerrig på både brugen og motivationsfaktoren ved brugen af lokalet.</li></ul> <p><b>Ro og orden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elevinterviews</li><li>- Trivselsmåling</li><li>- Løbende "temperaturmålingerne" af gangområder som læringsområder.</li></ul>
--	--

**Læseudvikling for alle elever.** Vi ønsker at have et læsefokus på alle børn. Ofte er der er særligt fokus på de mest udfordrede læsere, men også dygtige læsere skal opleve udfordringer og motivation til at fortsætte sin læseudvikling.

Status:	<p>Der har, i en længere periode, ikke været ansat en læsevejleder på skolen. Vi har pr. 1. nov. 2022 ansat en læse/sprogvejleder der skal have sin gang i hele institutionen.</p> <p>Vi har en stor andel af eleverne der er dygtige læsere jvf. de nationale tests. Det er et ønske at arbejde fokuseret på at løfte flere af disse i gruppen fremragende.</p> <p>Derudover oplever vi flere udfordrede elever på mellemtrinnet. Det er et ønske at arbejde mere fokuseret på at understøtte og udvikle denne gruppe elever.</p> <p>Læse-/sprogvejleder er ansat i både børnehave og skole. Det er et ønske at der påbegyndes et sprogarbejde i BH der kan understøtte elevernes skolegang og i særdeleshed skolestart. En skolestart der er mere fokuseret på evt. læseudfordringer og understøtte børnene her i.</p>
---------	--

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Det er et ønske, at læsning bliver en mere integreret del af hverdagen. At de læseindsatser kvalificeres af læringsteamet og data.</p>
Mål:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At lave en mere målrettet sprogindsats i SI.</li> <li>- At få flere elever i gruppen "fremragende".</li> <li>- At mindske gruppen af udfordrede læsere.</li> <li>- At understøtte børns læsning fra 0. klasse - særligt obs. på de der potentielt kan blive udfordrede på sigt.</li> <li>- At al indskolingspersonale har Alkalær udd.</li> <li>- At læsning kommer på dagsordenen i højere grad.</li> <li>- At der udarbejdes sprog- og læsestrategi.</li> </ul>
Tiltag:	<p>Ansættelse af sprog/læsevejleder pr. 1/11-22.</p> <p>Etablering af læringsteam, som er et team bestående af skolens vejledere. Herigennem ønsker vi, at teamet formår at kvalificere læseindsatsen gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalificering af morgenbånd.</li> <li>- opstart og kvalificering af læseforløb.</li> <li>- kvalificering af data - status og fremskridt.</li> <li>- specialindsatser - både for dygtigt og udfordrede elever på baggrund af data.</li> <li>- kvalificering af valid data.</li> <li>- At der udarbejdes sprog- og læsestrategi.</li> </ul> <p>Flere børn i SI opleves værende udfordrede sprogligt. Dette både på udtale og ordforråd. Vi forventer sprogpædagog og sprog/læsevejleder har et samarbejde bestående af to dele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at understøtte de udtale udfordrede børn med særlig indsats.</li> <li>- at kvalificere de nære professionelle i at bringe sproget ind i hverdagen.</li> </ul>
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der sker en fremgang i forhold til gruppen af fremragende læsere.</li> <li>- Der sker en tilbagegang i forhold til gruppen af udfordrede læsere.</li> <li>- Der udarbejdes læse- og teststrategi som præsenteres for dansklærerne.</li> </ul>

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At sprog- og læsarbejdet i klasserne kvalificeres gennem fælles læsestrategi.</li> <li>- To årlige læseforløb.</li> <li>- At der måles på morgenbåndet og værdien heraf - at der rettes til i forhold til værdi.</li> <li>- Sproget kommet på dagsordenen på stuemøder i BH og forældremøder</li> </ul>
Evaluerings:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der evalueres løbende på børnenes resultater.</li> <li>- Det er forventningen, at ovenstående tegn er iværksat eller målbare i skoleudviklingsplanens to årlige periode.</li> </ul>

**Overgange** - selvom vi er en institution med vuggestue og børnehave oplever børnene stadig mange skift. Vi ønsker at have et fokus på overgangene og gøre dem så "nemme" som muligt for børnene.

Status:	<p>Der har i en periode været manglende samarbejde afdelingerne imellem på grund af corona, opdeling i barakker samt bygning af ny institution. Pr. 1.9.21 flyttede vuggestue og børnehave igen under fælles tag, og der blev igen sat fokus på de gode overgange - både internt fra egen vuggestue til børnehave og videre til skole og SFO, men også fra eksterne samarbejdspartnere som private vuggestuer og dagplejere, samt den kommunale dagpleje. Dette har i længere tid været efterspurgt af både eksterne samarbejdspartnere, samt det pædagogiske personale i SI-en, og er lige påbegyndt med succes.</p> <p>I overgangen fra børnehave til SFO/førskole er der et tæt samarbejde om den pædagogiske praksis. To SFO-pædagoger og to personaler fra børnehaven arbejder sammen om at skabe en god og tryk opstart for børnene, og sammen gøre børnene klar til skolestart i kommende skoleår.</p> <p>De øvrige overgange for børnene i skoleregi - 0. til 1.kl., 3. til 4.kl. og 6.kl. videre til overbygningsskolen er ligeledes overgange vi har fokus på, og vægter i den pædagogiske og didaktiske praksis. For nuværende er der en formaliseret og beskrevet samarbejdsaftale med Gjøl og Biersted allerede fra 5.kl., hvor eleverne møder kommende skolekammerater. Og i 6.kl. er der besøgsdage mm.</p>
---------	--

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>For at holde fokus på en fælles pædagogisk retning, arbejder vi i den samlede personalegruppe for SI og skole ud fra tænkningen om Nørhalne barnet, hvor vi har et fælles blik for de kompetencer vi ønsker at børnene har med sig videre fra Nørhalne skole/SI.</p>
Mål:	<ul style="list-style-type: none"><li>- At skabe en tryk, genkendelig og forudsigelig overgang for børnene med udgangspunkt i det enkelte barns styrker og ressourcer.</li><li>- At børnene møder voksne, der i deres pædagogiske praksis handler ud fra fælles værdier, som kan læses i vores <u>handlegrundlag</u>.</li></ul>

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

<p>Tiltag:</p>	<p>I de konkrete overgange ønsker vi at videndeling af den pædagogiske og didaktiske praksis er omdrejningspunktet for at kunne overføre og skabe en tryk, genkendelig og forudsigelig overgang for børnene. Vi er igang med at udvikle på det allerede eksisterende overgangsarbejde, og ønsker at gå mere systematisk frem i forhold til overleveringspraksis. Måden vi gør det på, er bl.a. ved at afsætte tid til at medarbejderne kan lave gode og brugbare overleveringer, samt samarbejde omkring overførslen af den praksis som afgivende afdeling ved virker i forhold til udvikling af børnenes læring og trivsel.</p> <p>Vi står overfor at skulle igang med at udarbejde og udvikle overleveringsprocedure, og udvikle de systematikker der fremadrettet skal anvendes til de forskellige overleveringer i børnenes liv her på Nørhalne skole/SI. Proceduren skal sikre, at der overleveres på de professionelles pædagogiske og didaktiske praksis, således at de stilladseringer og strukturer der har været effektive for børnefællesskabet videreføres i overgangen, men også i forhold til det enkelte barn og de individuelle læringsbehov der måtte skulle tilgodeses.</p> <p>Vi har taget fat i arbejdet med at skabe en fælles pædagogisk retning for hele den samlede organisation. Afsættet til dette er som tidligere nævnt, vores indsats omkring Nørhalne Barnet, samt udmøntningen af vores handlegrundlag.</p> <p>Internt arbejder vi videre med ovenstående, og vi vil løbende kvalificerer dette med teoretiske indspark fra eksterne. Se tidligere afsnit omkring Nørhalne Barnet, hvor kompetenceudviklingsforløbet er beskrevet.</p>
<p>Tegn:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At alle der er ansat i Nørhalne skole/SI kender til de fælles værdier omkring Nørhalne Barnet, og handler ud fra det fælles handlegrundlag.</li> <li>- At børnene kan navigere i dagligdagen og de skift der er i deres institutions- og skoletid.</li> <li>- At børnene oplever at lykkes, og udvikler sig i forhold til deres egen læringsprogression.</li> <li>- At der er udarbejdet overgangsprocedurer, som anvendes i alle overgangene og overleveringerne af praksis på Nørhalne skole/SI.</li> </ul>

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<ul style="list-style-type: none"><li>- I fremtiden ønsker vi at børnene har gode metakognitive kompetencer, og kan regulere sig selv i de situationer de møder.</li></ul>
Evaluerings:	<p>I forestående overleveringer afprøves de nye overleveringsprocedurer, og i forlængelse heraf vil vi lave en summativ evaluering på hvad der var meningsfuldt og brugbart, samt en formativ evaluering hvor vi ser frem i hvad der fremadrettet kan udvikles videre på mm.</p> <p>PU understøtter arbejdet med Nørhalne Barnet og det fælles handlegrundlag. I PU evalueres der løbende, hvor PU bidrager med oplevelser af implementering fra deres praksis.</p>

Bilag 1:

# TAKSONOMI "DEN GODE OPSTART OG AFSLUTNING"

Samtalen er den bærende kultur - her taler vi med børnene

Undervisning Nørhalne skole							
T A K S O N O M I		Jeg inddrager elever gennem den lærende dialog i opstart/afslutning af lektionen.	Jeg bruger den fysiske organisering didaktisk i opstart og afslutning .	Jeg inddrager eleverne i konsolideringen af læringspointer ved opstart og afslutning.	Jeg er vidende om mål, delmål, succeskriterierne i undervisningen og inddrager eleverne heri ved opstart og afslutning af lektionen.	Jeg har en tydelig plan for lektionen/dagen og jeg involverer eleverne her i.	Jeg indsamler data om elevers læringsudbytte i opstart og afslutning og anvender det i min undervisning og forberedelse.
	<b>Kendskab til</b> har hørt om, kan genkende.						
	<b>Forståelse</b> kan overføre viden til praksis.						
	<b>Anvender</b> bruger viden bevidst.						
	<b>Analyse</b> finjuster, varierer, sammenholder og						



## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

udvælger bevidst.							
<b>Syntese</b> indsamler data, trækker på erfaringerne, designer og producere ny viden							
<b>Vurdering</b> indgår intuitivt i min planlægning, undervisning og efterbearbejdning.							

Bilag 2:

## Inkluderer læringsfællesskaber

Aalborg, den TIME \@ "d. MMMM  
yyyy" 16. august 2022

### Feedback

*Forbedringer til et mere inkluderende læringsmiljø*

#### Behov og formål

Jammerbugt Kommune er i gang med at gennemføre et forløb, hvis formål er at styrke skolernes arbejde med inklusionsindsatsen. Et forløb, som skal medvirke til en kulturforandring, hvor inklusionsarbejdet bliver et fælles anliggende og en fælles opgave for alle pædagogiske medarbejdere og ledelser på de enkelte skoler. Kompetenceudviklingen på Nørhalne Skole/SI er udformet på baggrund af skolens kortlægning af arbejdet med inklusion og medvirker til at give et fremadrettet blik på, hvilke udviklingsbehov der ligger hos henholdsvis pædagogiske medarbejdere og ledere på skolen. Kortlægningen har dermed dannet grundlag for et praksisnært og skræddersyet design af skolens kompetenceudviklingsindsats, som via inddragelse af pædagogiske medarbejdere og ledere målrettes den lokale kontekst i kommunen og på Nørhalne Skole/SI.

Kortlægningen har desuden haft til hensigt at bidrage til en bredere forankring af forløbet, da inddragelsen af pædagogiske medarbejdere og ledere tidligt i designfasen kan medvirke til øget medejerskab og motivation blandt involverede aktører. En indsats, som dermed kan være medvirkende til at danne et frugtbart fundament for, at et kommende kompetenceudviklingsforløb vil udmønte sig i implementerede arbejdsgange, der matcher skolernes udviklingsbehov i arbejdet med inklusion.

**Feedback**, som er overskriften for kompetenceudviklingsforløbet på Nørhalne Skole/SI er udarbejdet som en samskabende proces igennem 3 formøder med deltagelse af UCN, forvaltning, skolens ledelse og inddragede medarbejdere. Kompetenceforløbets overskrift "**Feedback**" har til **formål** at rumme kortlægningens udpegede udviklingspotentialer samt skolens og medarbejdernes optagethed af kommunikation, spørgeteknik, elevernes aktive deltagelse, involvering og medbestemmelse som centrale indholdselementer i skolens inkluderende læringsmiljø.

Selve kortlægningen pegede på flere opmærksomhedspunkter for skolen, hvor nedenstående punkter er de udvalgte og relevante ift. begrundelse af, hvorfor skolen netop vil arbejde med feedback.

## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

- Det anbefales at udvikle metoder ud over iagttagelser til løbende og kvalificeret at undersøge, om og hvordan det faglige niveau rammer alle eleverne, så det skaber forbedrede lærings- og deltagelsesmuligheder for eleverne. Er der situationer i undervisningen, hvor man selv står i vejen for, at eleverne kunne lære mere? F.eks. ved spørgsmålstyper/kontrolspørgsmål på lavt taksonomisk niveau eller lignende.
- Når halvdelen af det pædagogiske personale finder, at det i nogen grad er udfordrende at styrke elevernes aktive involvering i undervisningen, kalder det på en fælles drøftelse af, hvordan der kan arbejdes med denne del.
- ... Hvordan er elevernes muligheder for at være aktive i undervisningen? Hvilke skridt kan I tage for at blive endnu bedre til at bruge elevernes input, bidrag og spørgsmål i undervisningen og give dem mulighed for at være udførende og eksperimenterende?
- Får alle elever lige muligheder for at deltage – både i aktiviteter og i det mundtlige arbejde? Får nogle elever fortrin? Må man ”melde sig ind og ud” ved brug af håndsoprækning, eller skal man være aktiv hele tiden? Undersøg evt. andre muligheder i det mundtlige arbejde, som ikke kalder på elevernes håndsoprækning. Det anbefales her, at underviseren styrker sine kommunikative kompetencer til at facilitere tænkning - og dermed læring hos eleverne - således at man fokuserer på spørgsmålstyper, der gør læringen mere synlig hos både elever og undervisere og således, at det at fejle i højere grad bliver en handle- og deltagelsesmulighed for eleverne og ikke blot en kontrol af elevernes viden.
- Det anbefales at arbejde meget mere med feedback som flervejskommunikation, så feedback ikke alene er noget, der gives (til eleverne), men noget der konstrueres i samspil imellem elever og undervisere og dermed inddrager eleverne i højere grad i undervisningen. Det anbefales således at feedback i højere grad indtænkes og planlægges som en del af undervisningsprocessen. For at øge mestringsoplevelser og self-efficacy anbefales det også, at man i langt højere grad har fokus på metakommunikation med eleverne om deres læringsproces, og at man overvejer i hvor høj grad læringsaktiviteter gennemføres uden løbende formativ vurdering af læringseffekten hos eleverne. Samtidig er det også via differentiering, at alle elever gives mulighed for mestring på eget niveau.

Med feedback i undervisningen gives læringen og læreprocesserne et sprog og gøres synlig. Både national og international forskning viser, at god undervisning er undervisning, hvor **feedback** indgår som et centralt element. Brugen af feedback i undervisningen har afgørende betydning for at skabe et fokus på læring, hvor eleverne oplever, progression, deltagelsesmuligheder og aktiv involvering i undervisningen. Særligt Hattie (2013) fremhæver feedback som et af de ti elementer, som har størst indflydelse på elevs læring. Feedback kan styrke elevernes udvikling og faglige udbytte, men ikke alle former for feedback er lige virkningsfulde i forhold til at understøtte elevernes læring, og feedback kan sågar også hæmme læringen.

Feedback handler både om, at læreren søger feedback fra eleverne om undervisningen og deres læring og bruger den til at tilpasse undervisningen. Feedback fra eleverne til læreren er afgørende for lærerens muligheder for at justere undervisningen. Det kan fx være med hensyn til brug af arbejdsformer eller med hensyn til undervisningens niveau og tempo. Ofte vil den feedback, som læreren opsøger og modtager, nemlig give indblik i, at eleverne lærer og deltager i undervisningen på forskellige måder, og feedback er dermed afgørende for lærerens muligheder for at tilpasse undervisningen, så eleverne får optimale læringsmuligheder. Feedback er således samtidig et undervisnings- og læringsprog, hvor den professionelle er opmærksom på dialogmønstrene og -indholdet i læringsrummet. Feedback handler også om, at læreren giver eleverne feedback på deres deltagelse, arbejdsindsats og faglige progression. I praksis ses mange forskellige feedbackformer, men hvilke bidrager særligt positivt til elevernes læring; her peges der f.eks. på elev-elev-feedback, hvor forskningen faktisk peger på, at dette kan være lige så effektivt som respons fra lærere. Kort og godt siger Dylan William, at al feedback skal få eleverne til at tænke. EVA peger også på, at feedback er et vigtigt samarbejde mellem lærer og elev, og at en god feedbackkultur skabes af lærere, ledelse og elever i fællesskab.

### Ændring af forløb

Efter et møde med ny skoleleder, Henrik Møller, er det besluttet at ændre i kompetenceudviklingsforløbet. Resterende kompetenceudviklingsforløb og de ændringer, der er aftalt skitseres herunder.

### Målgruppe/deltagere for kompetenceudviklingen

Målgruppen for kompetenceudviklingen omfatter nu også Nørhalne Skole/SI – vuggestue og børnehave. Dermed træder det **pædagogiske personale fra vuggestue og børnehave** med ind i kompetenceudviklingen.

### Design af kompetenceudviklingsforløbet

Kompetenceudviklingen skal tilføre ny viden til skolens, vuggestuens og børnehavens medarbejdere. Det skal basere sig på medarbejdernes mestringserfaringer gennem afprøvninger (aktioner), deres refleksioner over samme og deres udvikling af ny praksisteori.

For at komme så tæt på praksis som muligt er forløbet designet, så sparring på aktioner foregår i de mindste enheder; det vil sige i **årgangsteams** for skolen og **stueteam** fra vuggestue og børnehave.

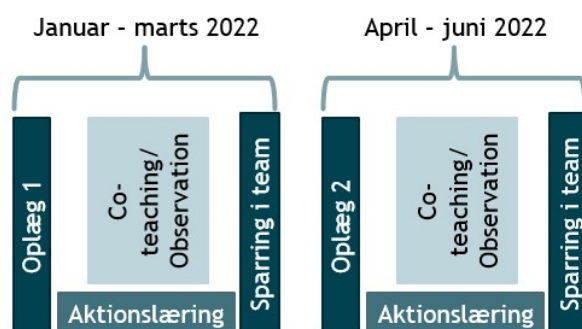
## SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Kompetenceudviklingen på Nørhalne Skole/SI er aftalt og planlagt i samarbejde med skolen ud fra jeres ønsker til forløb, indhold og processer. Dertil er kompetenceudviklingen udarbejdet ud fra UCN act2learns principper for god kompetenceudvikling:

- Jeres erfaringer/oplevelser inddrages i kompetenceudviklingen
- Passende forstyrrelser fra UCN act2learn i kompetenceudviklingen
- Kompetenceudviklingen foregår bl.a. som udforskning og aktionslæring i egen praksis.
- Indhold til undervisning vælges ud fra det eksemplariske
- Deltagere og UCN act2learn samarbejder om læreprocesser ved sparring og arbejds møder
- Der skal skabes rum for dialog og feedback i kompetenceudviklingen

### Aktiviteter i kompetenceudviklingen

Til kompetenceudviklingsforløbet er der aftalt flere forskellige aktiviteter. Herunder ses beskrivelser af kompetenceudviklingens forskellige aktiviteter og overblik over aktiviteter. **Forløbet startes januar 2022.**



#### Oplæg:

*Fælles oplæg er vigtige i forbindelse med kompetenceudviklingen, da man her etablerer en fælles vision og fælles sprog med kompetenceudviklingen. Særligt ny viden og refleksioner omkring teori og forskning bliver relevant på disse oplæg. Samtidig er der mulighed for at blive forstyrret og drøfte ideer, muligheder og udfordringer på tværs af klasser og årgange men også på tværs af skole og dagtilbud, og så skal vi her fylde på og sammen skabe praksisnære og konkrete ideer og inspiration til feedback. Ydermere skal aktionslæring igangsættes. Oplæggene startes og afsluttes fælles for Nørhalne Skole/SI, men er opdelt undervejs i skole og*

*dagtilbud med hver sin underviser fra UCN. Den fælles afslutning indeholder også videndelingsproces på tværs af afdelingerne.*

### **Afprøvning af aktioner:**

*Mellem oplæggene indeholder kompetenceudviklingsforløbet aktionslæringsperioder, hvor deltagerne skal målsætte, designe/afprøve/eksperimentere med feedback og evaluere deres egen læreproces. Aktioner afprøves individuelt i undervisningen/dagtilbuddenes praksis. Aktionslæring er med til at sikre fortsat læring i egen kontekst efter oplæggene og stræber efter at sikre refleksion, systematik og variation i arbejdet med feedback. Aktionslæringen skal være konkret, velovervejet og bliver rammesat af UCN efter til hvert oplæg.*

### **Co-teaching/observation af praksis**

*For skoledelen gælder, at der mellem hvert oplæg skal co-teaches med 3 udvalgte lærere. Co-teachingen består af 1 times forberedelse, op til 90 minutters gennemførelse af co-teaching lektion og 1 times evaluering af co-teachingen med pågældende lærer. Co-teachingen har til formål at UCN underviser samt læreren sammen arbejder med temaet feedback i undervisningen. Co-teaching danner også baggrund for en bedre sparring med teamet efterfølgende. Derudover skal resterende medarbejdere sende en kort film, der varer ca. 3 minutter optaget af deres undervisning som grundlag for feedback og læringssamtalen, der finder sted i sparringerne. Medarbejdere udvælger selv, hvilken undervisning, der ønskes optaget til feedback.*

*For vuggestue- og børnehavemedarbejdere, gælder at der mellem hvert oplæg skal observeres på hvert af de 4 teams praksis af UCN-underviser. Observationerne danner baggrund for en efterfølgende sparring med UCN-underviser.*

### **Sparring i team med udgangspunkt i praksis for feedback**

*Undervejs i aktionslæringsperioden, efter co-teaching/film/observation gives der teamsparring. Sparringen bygger på spørgsmål, udfordringer, inspiration og nysgerrighed på de afprøvede aktioner i praksis. I sparringen er der fokus på didaktisk analyse af og refleksion over gennemførte aktioner samt på planlægning af nye aktioner, det vil sige formativ evaluering. Desuden skabes der med aktionslæringsprocessen mulighed for facilitering af deltagernes individuelle og kollektive læreprocesser.*

*Rammesætning for sparringen:*

### **Arbejdsgruppemøder:**

*Der er indlagt et møde i arbejdsgruppen i hvert delforløb med henblik på feedback og justering i kompetenceudviklingsforløbet. Det er her vi sikrer et godt flow, og hvor vi afstemmer forventninger fremadrettet.*

### **Indhold på oplæg**

Der er aftalt en fortsættelse af det overordnede tema **Feedback**, hvor feedback og læringsmål nu også tænkes i en dagtilbudskontekst. Der er aftalt at tale om feedback i en mere konkret kontekst: Feedback i opstarten af en lektion/time/aktivitet. Derudover er der aftalt et større fokus på **børneperspektiv**. Temaerne kan justeres og præciseres undervejs i forløbet efter aftale på arbejdsgruppemøderne.