ORDINÆRT TILSYN

Nørhalne SI 2026

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION . . . 3
2 SAMMENFATNING . . . 4
2.1 Opfølgning . . . 4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer . . . 5
2.3 Opsamling . . . 5
3 STRUKTUREL KVALITET . . . 7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering . . . 7
3.2 Fysiske rammer . . . 7
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet . . . 9
3.4 Andre rammevilkår . . . 10
4 PROCESKVALITET . . . 13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) . . . 13
4.1.1 Top bund fordeling . . . 13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer . . . 14
4.2 Børneperspektivet . . . 18
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer . . . 19

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.
Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn.**
Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn.**

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.
Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.
Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.
Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.
Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

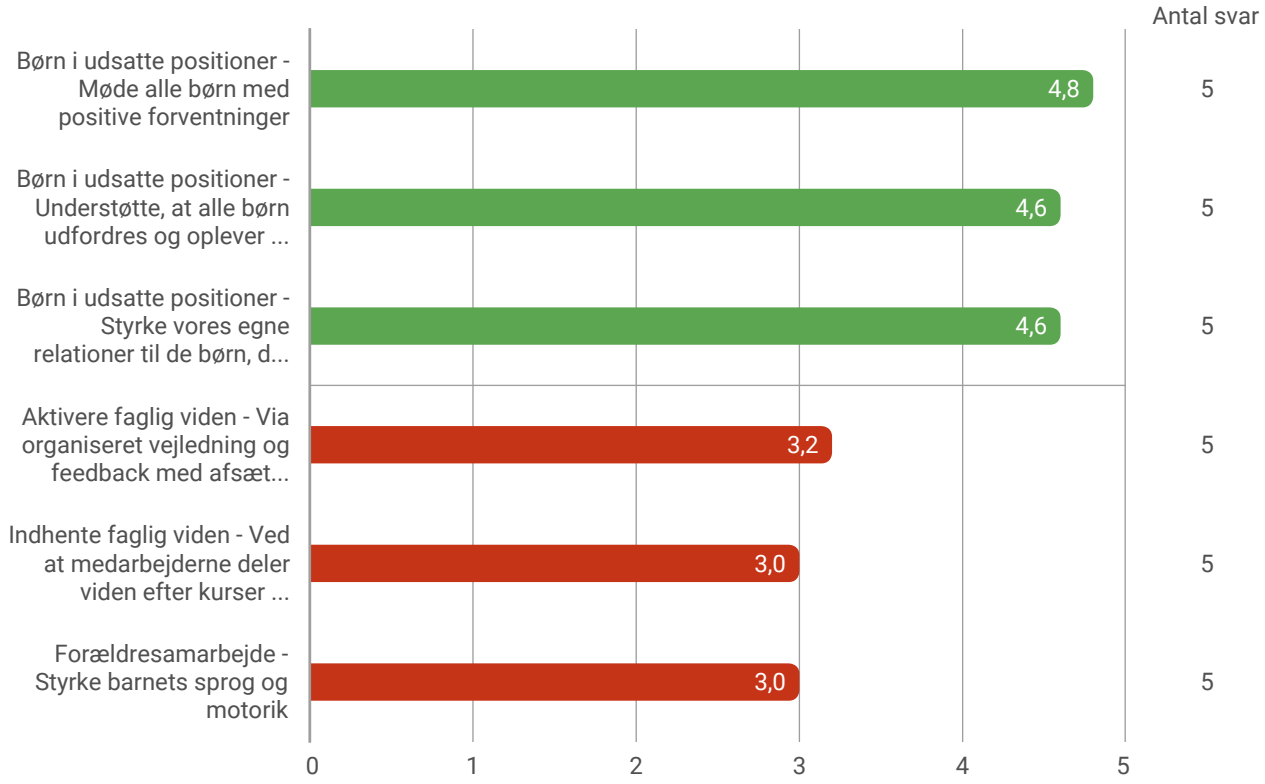
Nærværende rapport er på baggrund af et **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg den **tirsdag 14. april 2026 kl. 10.00-12.00.** Samt et dialog møde med medarbejderrepræsentanter, forældrebestyrelsesmedlem og ledelse, omkring institutionens PLV, rammevilkår og den pædagogiske læreplan.

Tilsynet vurderer, at der arbejdes struktureret med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan inden for en tydelig, anerkendende pædagogisk ramme. Der observeres nærværende og omsorgsfuldt personale, som aktivt understøtter børnefællesskaber og læring.

Tilsynet anbefaler et skærpet fokus på faglig ledelse, herunder at prioritere tid til faglig fordybelse på personalemøder, særligt i lyset af medarbejdernes motivation for dette.

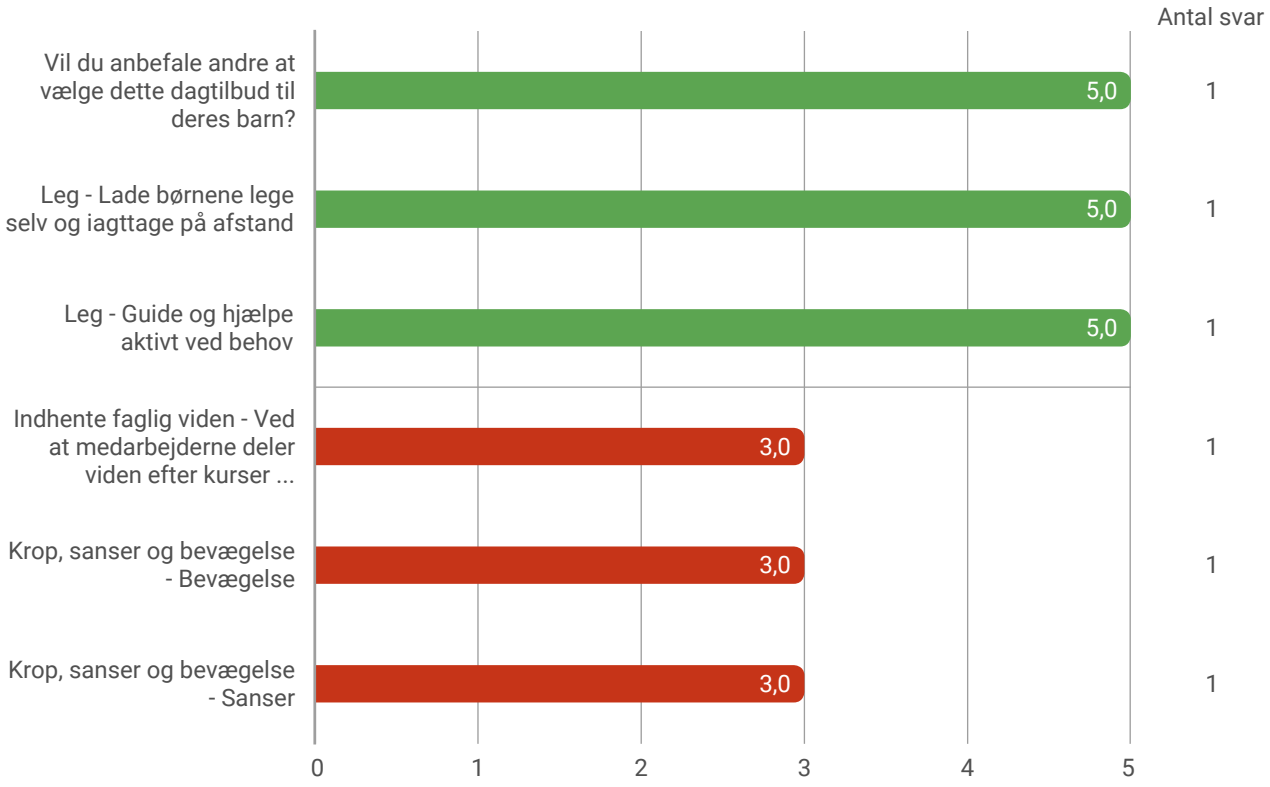
Der opfordres samtidig til fortsat udvikling af en systematisk, evaluerende praksis, hvor data anvendes som grundlag for justering af indsatsen. Det er centralt at bevæge sig fra antagelser til viden.
Der ses fortsat udviklingspotentiale i overgange og rutinesituationer, hvor der bør arbejdes mod mere rolige og sammenhængende skift. Samtidig anbefales det at styrke rammerne for det enkelte barns deltagelse og aktive bidrag i fællesskabet.

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn - Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Nørhalne SI**
Dato/tidsramme **tirsdag 14. april 2026 kl. 10.00-12.00**
Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse og bestyrelse i institutionen.
Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis
PP er deltagende i aktiviteter i børnehøjde, med læring for øje.
Nærværende, anerkendende og fordybede voksne omkring alle børn
Der er en positiv stemning mellem børn og voksne, børn henvender sig forventningsfuldt til voksne.
Børns selvorganiserede leg gives også betydelig plads
Både børne og voksen initierede aktiviteter

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis
Mindre opmærksomhed på børneperspektivet/ voksenstrukturen omkring overgange og rutine situationer her særligt omkring frokost og garderoben

Anbefalinger på baggrund af observation:
Sikre mulighed for læring, udvikling og trivsel i rutinesituationer med udgangspunkt i børneperspektivet

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til leder ,medarbejdere og forældrerepræsentant efterlades et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes **Nørhalne SI Vuggestue og børnehave** praksis til **Høj kvalitet.**

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som observationen/tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklings arbejde i institutionen.

Særlig blev leder opmærksomme på vigtigheden af at få levendegjort tilsynsrapporten imellem tilsynene for dermed sikre noget systematik

Vurderingskriterier	
Høj kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber. Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.
God kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.
Tilstrækkelig kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Ringe kvalitet	Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6,2	Vuggestuen : 14 børn og 4 voksne.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi kigger altid på børnegruppen, og det kunne måske give mening engang men ikke pt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende
Ingen yderligere kommentar

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende
Ledelsen har gennemført brandøvelser og konstaterer, at børnene fortsat reagerer med bekymring på sirenelyde, trods kendte procedurer – særligt ved varslinger som første onsdag i maj. Der er en ledelsesmæssig opmærksomhed på årsagerne og et fokus på løbende justering af praksis for at styrke børnenes tryghed.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	13	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Ønskede job tættere på sin bolig
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har haft 3 længerevarende sygefravær, men ellers ligger vi med meget lavt sygefravær.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Har faglige fyrtårn, kulturbærere og science kulturbærere.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	1 time eller efter behov.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Efter behov
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres en høj andel af uddannet personale samt en bevidst indsats i introduktionen af vikarer for at sikre fælles praksis og kvalitet i arbejdet med børnene.

Ledelsen har aktuelt fokus på at synliggøre medarbejdernes styrker med henblik på bedre ressource udnyttelse og øget samarbejde i hverdagen.

De faglige fyrtårne bidrager aktivt til planlægning og gennemførelse af personalemøder, hvilket understøtter videndeling og faglig udvikling. Der er et tydeligt engagement og ønske om yderligere faglig fordybelse blandt personalet. Ledelsen beskriver en personale gruppe som er ambitiøs og og nysgerrige på mere faglig viden.

3.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Har en super dygtig kok som inddrager børn og personale.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Gennem skolebestyrelsen

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfrisknin gskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende
Forældrene oplever et højt informationsniveau og en tydelig inddragelse i arbejdet med mad og måltider, hvilket understøtter et velfungerende samarbejde.

Der er behov for fornyelse af førstehjælpskompetencer, hvilket ledelsen har taget til handling.

Tilsynet observerer en øget faglig opmærksomhed på at forebygge uhensigtsmæssige magtanvendelser. Dette ses bl.a. gennem tydelig italesættelse af handlinger over for børnene, som bidrager til forudsigelighed og tryghed i hverdagen.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.
PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	30%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	26%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

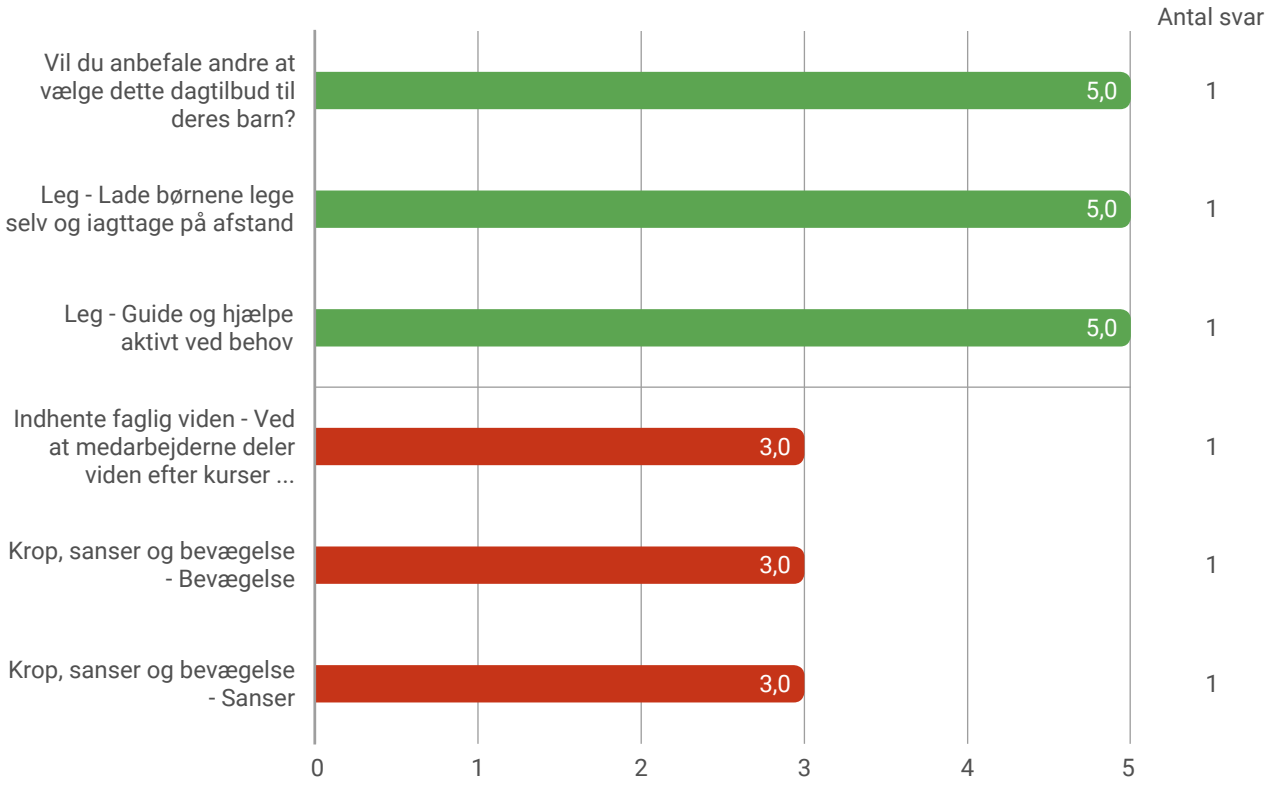
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	3,5
Det pædagogiske grundlag	4,0	4,1
Fokusområder	4,1	3,9
De seks læreplanstemaer	3,6	4,0
Faglig ledelse	3,8	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

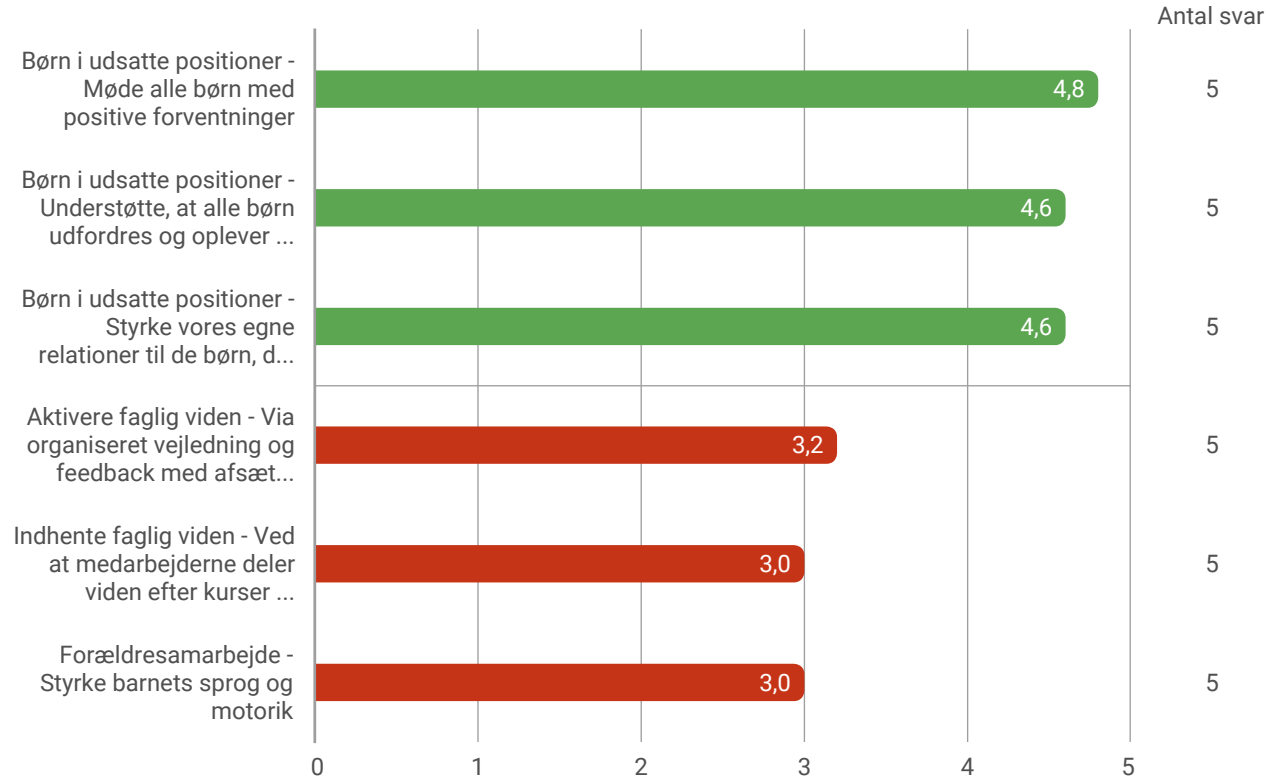
4.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

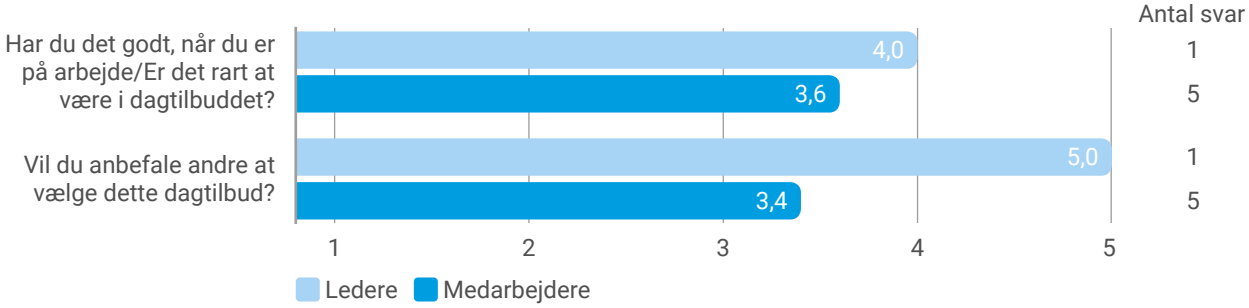
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

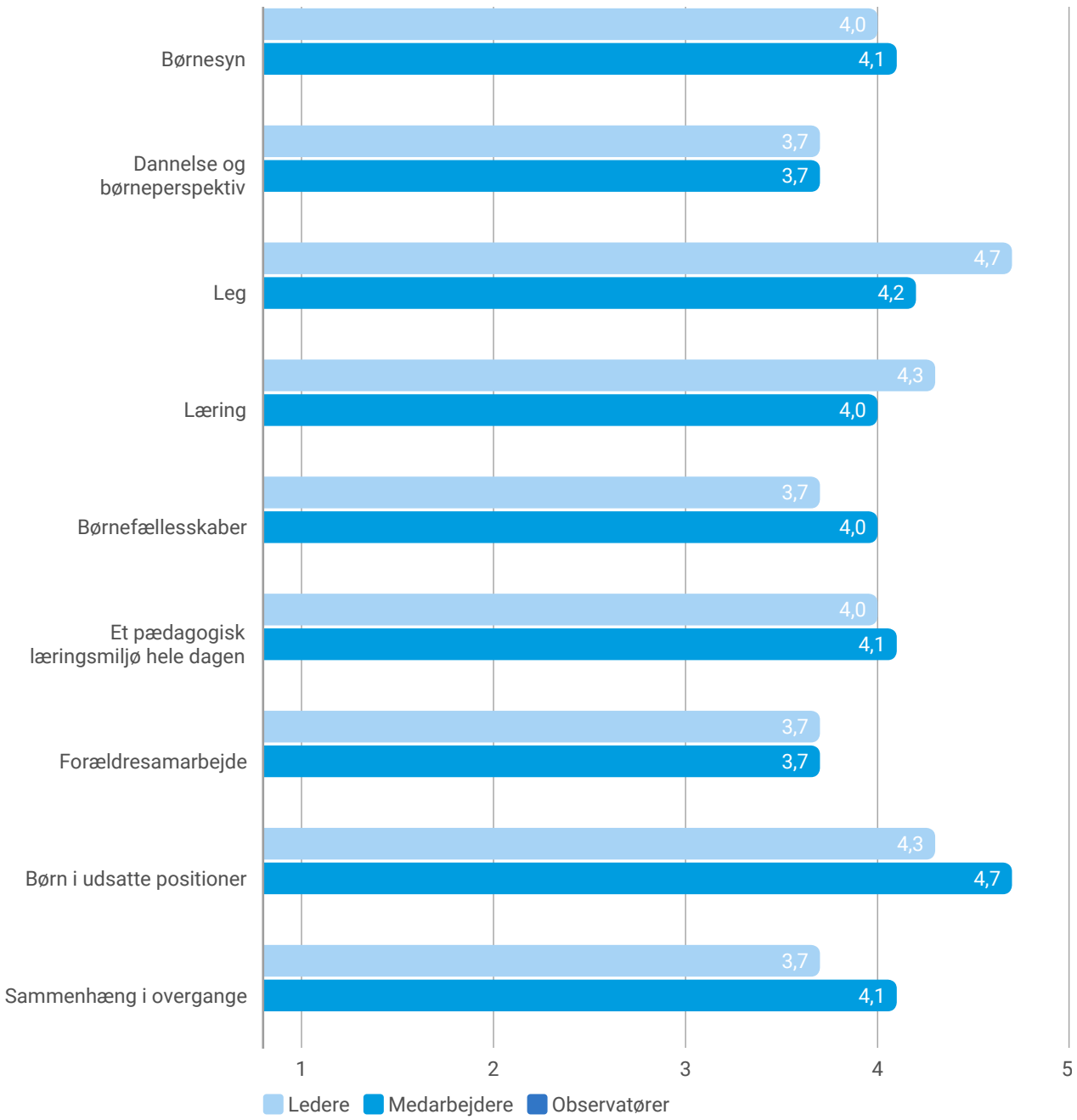
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



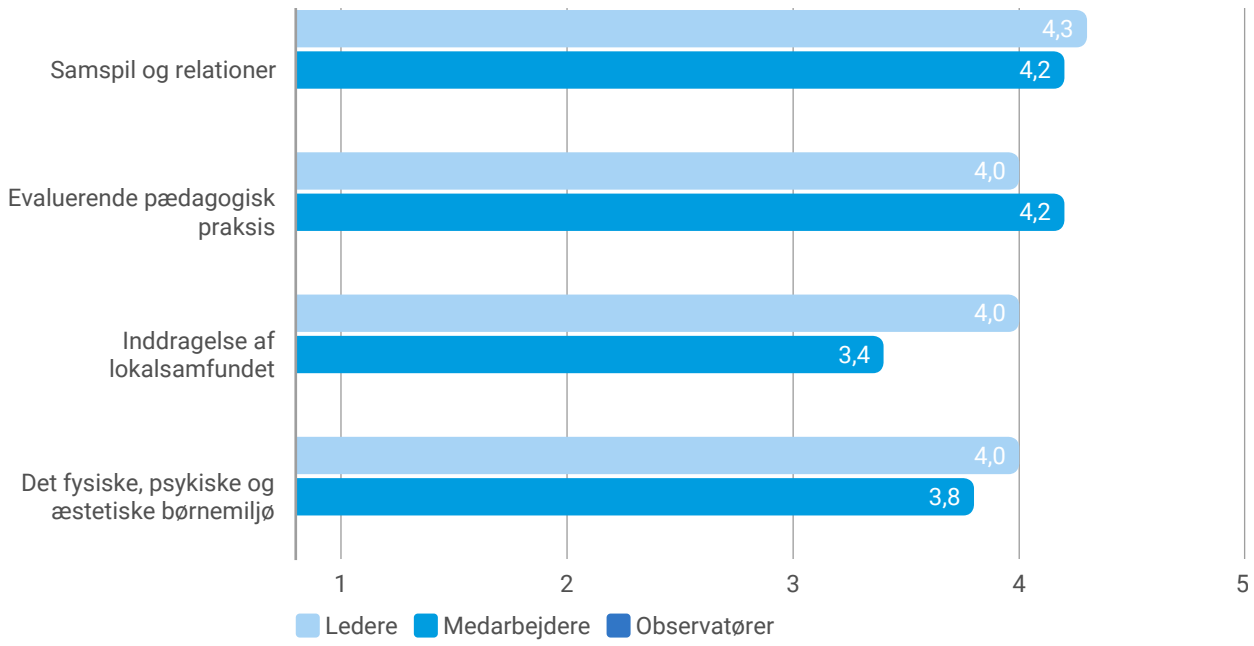
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



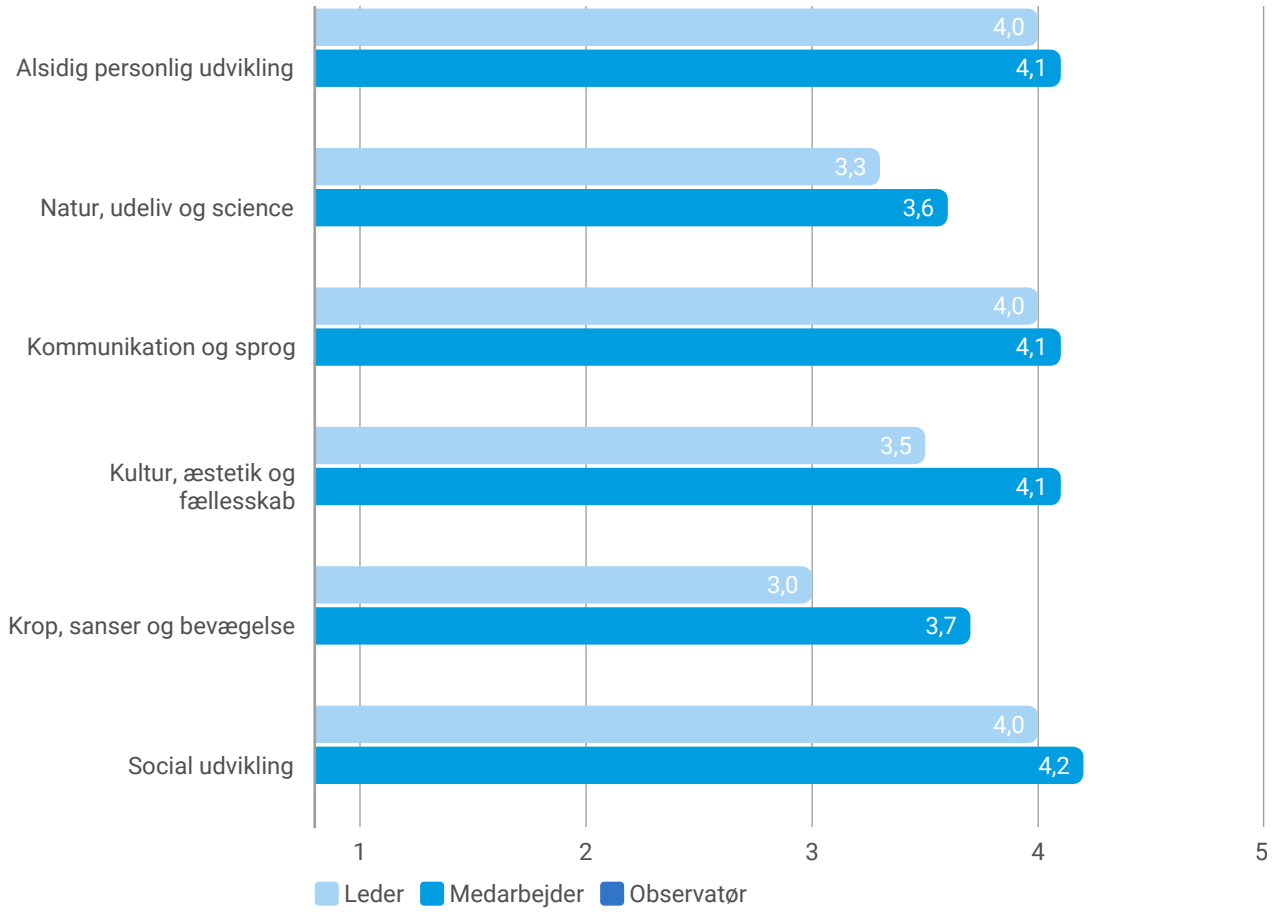
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



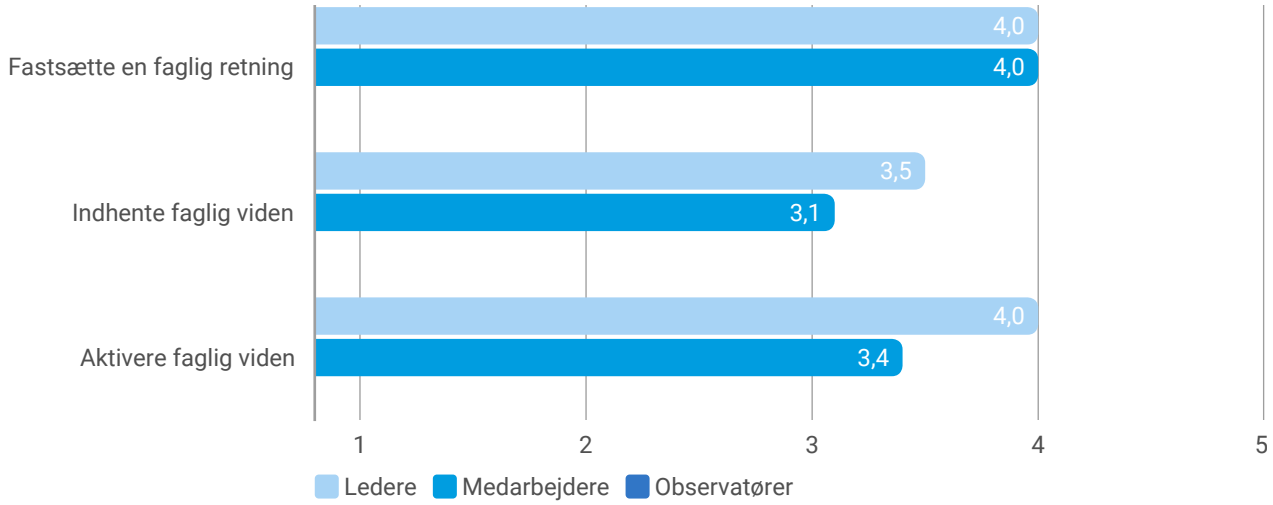
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet vurderer, at der nu er større fælles forståelse af det pædagogiske grundlag, hvilket afspejler en tydelig retning i praksis på tværs af ledelse og medarbejdere.

Inden for dannelse og børneperspektiv er der fortsat udviklingspotentiale, særligt i at styrke nysgerrigheden på børnenes perspektiver. Der er igangsat initiativer, som integrerer børnesamtaler i hverdagen (fx Spørge Børge), men indsatsen kan med fordel systematiseres yderligere gennem målrettede samtaler og observationer.

Forældresamarbejdet vurderes relativt lavt. Der arbejdes allerede aktivt på øget inddragelse, bl.a. gennem visuel kommunikation og konkrete hverdagseksempler. Samtidig er der fokus i bestyrelsen på at styrke forældrerollen i fællesskabet.

Læreplanstemaet Krop og bevægelse har haft et lavere fokus, men der er taget ledelsesmæssige greb via kompetenceudvikling. Indsatsen begynder nu at afspejle sig i praksis og bidrager samtidig til at styrke medarbejdernes deltagelse i fællesskabet.

4.2 Børneperspektivet

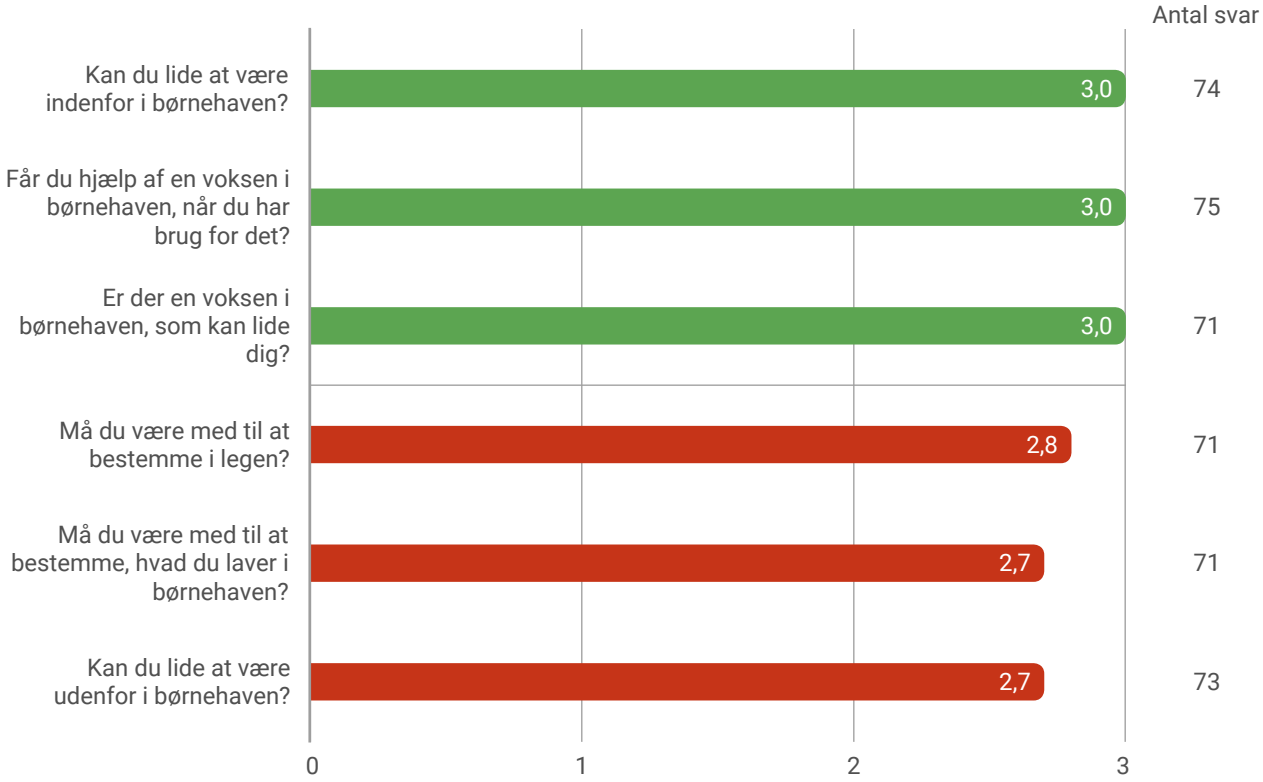
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	76

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

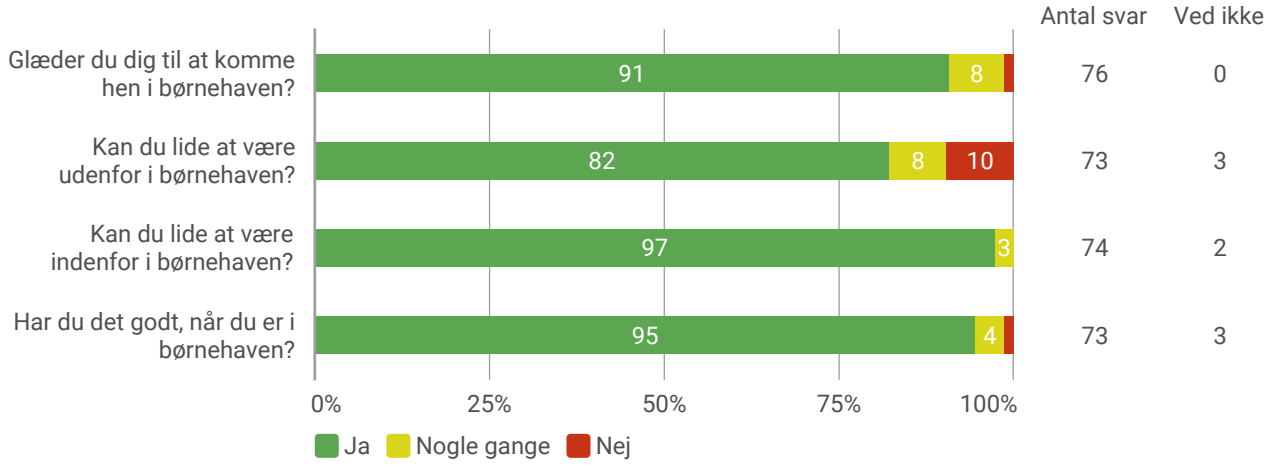
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

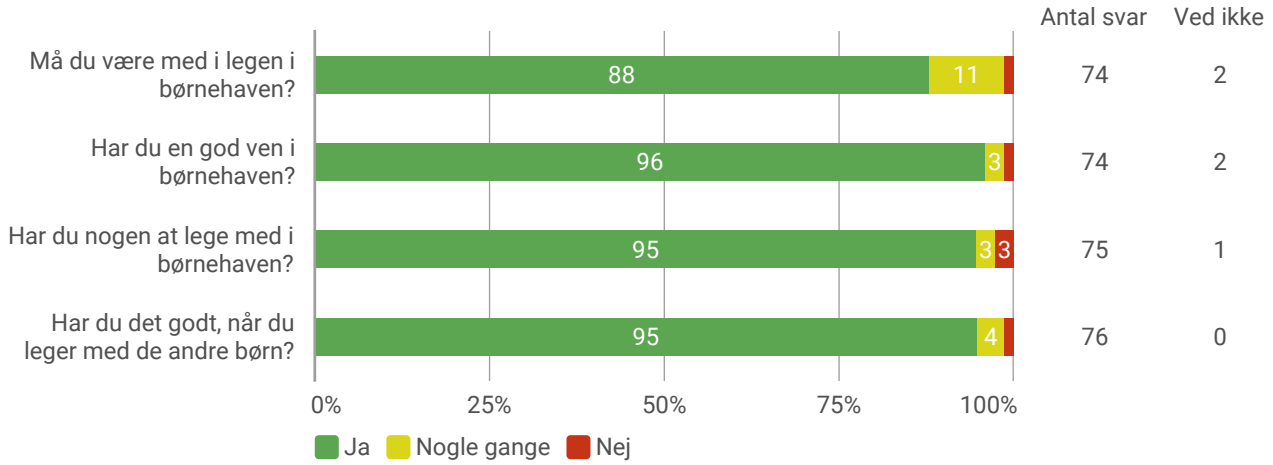
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



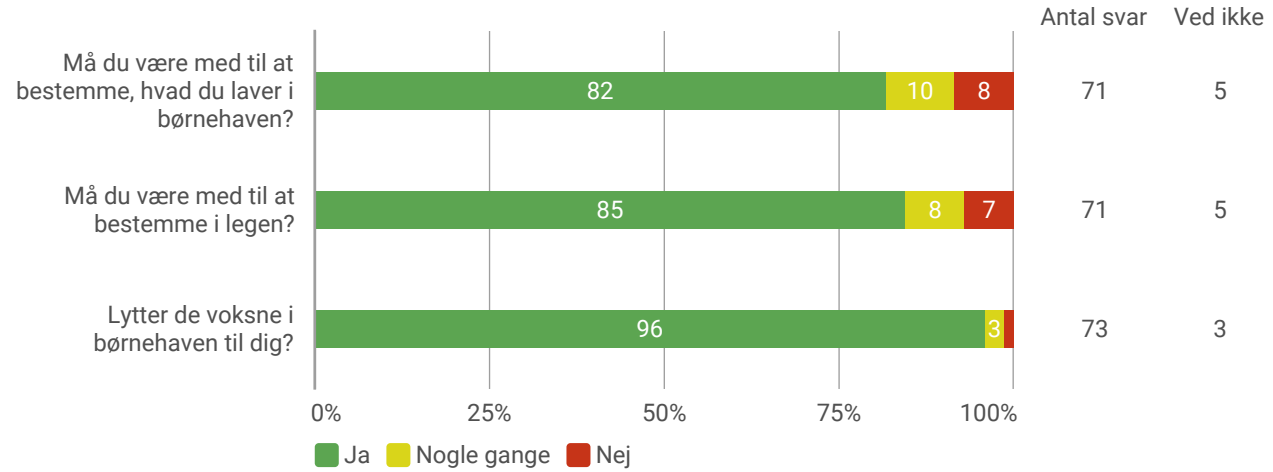
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



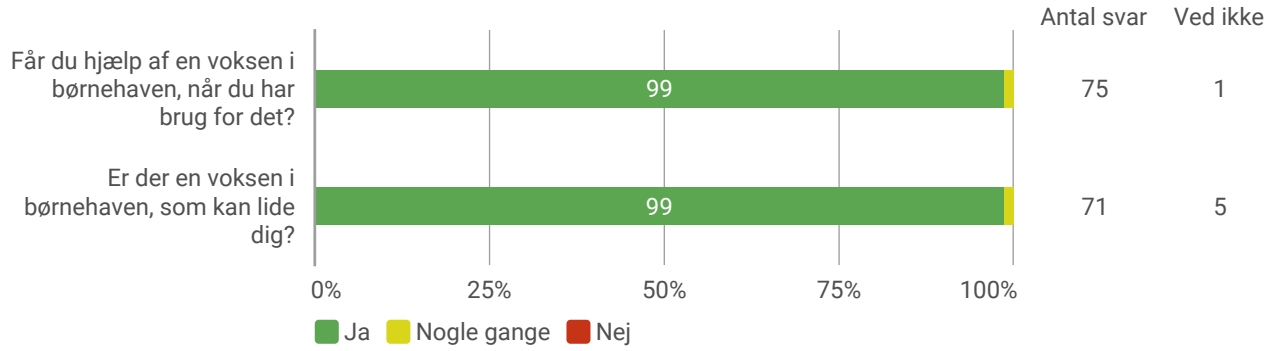
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende
Der er stor andel besvarelser, dette skyldes at Spørge Børge bruges løbende for at sikre større børne inddragelse. Ingen yderligere kommentar