



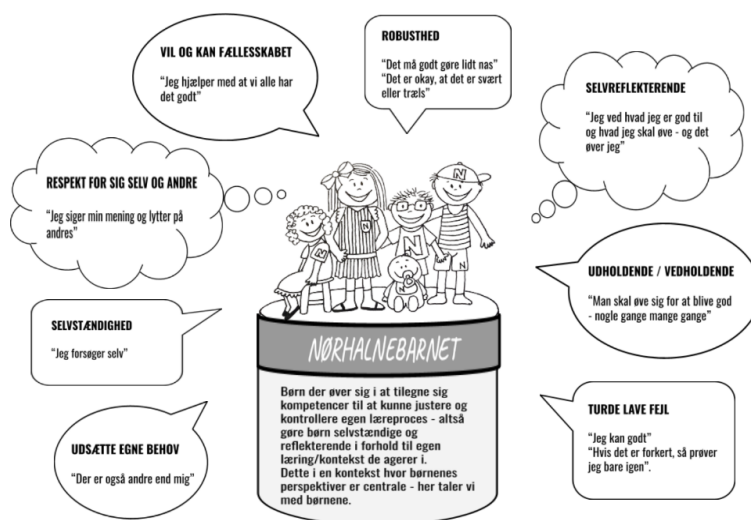
## Trivselsstrategi Nørhalne skole/SI

-med fokus på trivsel for alle

Vi tror på, at trivsel danner grundlag for elevernes lyst til at lære og for medarbejdernes arbejdsglæde. Hos os er børnenes læring og trivsel altid overliggende i vores beslutninger - stort som småt. Det er ledelsens ansvar at sikre et miljø, som giver såvel elever som ansatte lyst til at være på skolen og til at deltage aktivt i faglige og sociale aktiviteter.

Formålet med vores trivselsstrategi er at sikre et godt læringsmiljø, hvor læring og trivsel går hånd i hånd, og hvor alle børnene oplever deltagelsesmuligheder i de fællesskaber de er i.

Vi ønsker med vores strategi at synliggøre og danne et overblik over, hvordan vi aktivt arbejder med trivsel i børnefællesskaberne, som en strategi for at forebygge mobning. Derudover fremgår vores strategi for håndtering af mobning, herunder digital mobning både på skolen og i fritiden.



At skabe god trivsel og positiv tilgang til fællesskabet kan kun lade sig gøre, hvis alle spiller med. Dette sker i et tæt samarbejde og dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældre og børn, og derfor er vores grundlæggende tilgang: *"Her taler vi med hinanden"*. Vi mener at dialogen forpligter, hvilket betyder, at når vi tager dialogen med barnet, forpligter vi os til at bruge den viden, som vi får til det fremadrettede arbejde.

Vi står på et børnesyn, der tager afsæt i, at **"børn gør det godt, hvis de kan"**. Det betyder, at det er de nære professionelle, der bærer ansvaret for relationen og barnets faglige, sociale og personlige udvikling.

## **Forebyggende trivselsarbejde**

Som samlet institution tilstræbes det, at alle børn får mulighed for fagligt udbytte, opbyggelse af sociale relationer og personlig udvikling i tæt dialog med den nære professionelle. I udviklingen af pædagogiske praksis arbejdes der med udgangspunkt ud fra aktionslæring som metode, som kontinuerligt evalueres og justeres til gavn for alle.

Den overordnede strategi er vores røde tråd i arbejdet med børnenes læring og trivsel. For at møde børnene ud fra deres udviklingsniveau, er vores tilgange og indsatser forskellige, hvilket beskrives i nedenstående.

Børneperspektivet er vigtigt for os i Nørhalne skole og SI, og det er vigtigt for os allerede fra børnene er helt små at inddrage deres holdninger og oplevelser. Børnene ses sammen med forældrene som aktive medskabere af egen læring, udvikling og trivsel i rammerne, de nære professionelle er ansvarlige for. Børnenes bidrag ses som væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde, både når der er tale om planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg eller rutine situationer.

Når vi taler om trivsel, er det et meget bredt begreb. Hos os ser vi bl.a. trivsel ud fra:

- Børn, der føler sig trygge i de fællesskaber, de indgår i.
- Børn, der indgår i gode sociale og faglige relationer, og har mod til at byde ind i disse.
- Børn, der smiler og udviser glæde og initiativ.
- Børn, der har lyst til skole/institution, fællesskaber og læring.

## **I vuggestue og børnehave**

At trives i sin daginstitution kræver blandt andet, at man som barn er tryk, føler sig set, hørt, anerkendt og samtidig udfordret. Dette kræver nærværende og omsorgsfulde voksne og et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og de nære professionelle. En forudsætning for dette er blandt andet, at der i dagtilbuddet er et godt børnemiljø med de rette pædagogiske læringsmiljøer.

**Fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø** hænger sammen, og alle faktorer er vigtige at se på og forholde sig til.

**Gode fysiske og æstetiske rammer** handler for os om at få indrettet os sådan, at de fysiske rammer bedst muliggør trivsel og læring for børnene, og at disse understøtter, at børnene bliver udfordret og inspireret, udbygger deres sociale relationer og kan udfolde sig fysisk i institutionen. Dette betyder bl.a. hos os, at der er fokus på støjniveau, stuerne indretning, garderober, legeplads og fællesarealer.

**I forhold til det psykiske børnemiljø** er der i både vuggestue og børnehave stort fokus på at arbejde med relationerne mellem børnene, for at oparbejde respekt og accept for hinanden, og dermed forhåbentlig forebygge mobning. Det gode psykiske børnemiljø understøttes i alle

grupper ved, at børnene får et godt dannelsesgrundlag og lærer at fungere sammen med andre børn og voksne. Der arbejdes med elementerne i Nørhalnebarnet som eksempelvis fællesskab, robusthed og respekt for sig selv og andre.

**Forældrenes bidrag til børnenes trivsel** er utrolig vigtigt, og her ser vi særligt det gode forældresamarbejde som en væsentlig del, og vi tilbyder derfor både opstartssamtaler, årlige forældresamtaler samt overleveringssamtaler når barnet skal videre til førskole og 0. klasse.

#### **Der er desuden særligt fokus på:**

- Indkøring
  - Det er en stor begivenhed for både forældre og barn, når barnet skal starte i vuggestue eller børnehave, og her laver vi individuelle løsninger for at tilgodese det enkelte barn bedst muligt og give den bedst mulige start.
- Den gode aflevering
  - Det er vigtigt for barnet, at få en god start på dagen og at afleveringen er så rolig som muligt. Igen tages der udgangspunkt i det enkelte barn og laves individuelle aftaler, da ikke 2 børn er ens eller har samme behov.
- Den gode afhentning
  - Ligesom det er vigtigt at barnet kommer godt ind i institutionen om morgenen, er det også vigtigt, at afhentningen foregår godt og at der er mulighed for dialog mellem forældre og de nære professionelle.
- Styrk det gode samarbejde med dagtilbuddet
  - Det er vigtigt med gensidig respekt og et højt informationsniveau i forhold til barnets trivsel, og her er både forældre og de nære professionelle vigtige aktører.

#### **I skole og SFO**

Nørhalne Skole og SI er der ansat en trivselsperson, som har til opgave at koordinere trivselsindsatserne, således at der ensrettes og holdes en rød tråd i den overordnede indsats. Trivselspersonen kan tillige koordinere og iværksætte målrettede trivselsforløb til gavn for den enkelte eller specifikke børnegrupper.

Hvert klasseteam udarbejder en gang om året en **social årsplan**. Heri redegøres for, hvilke indsatser for god trivsel, der i den enkelte klasse arbejdes med. Den sociale årsplan evalueres én gang om året. Her deltager trivselsperson, ledelse, samt det enkelte klassetrins klasseteam.

Hvert forår afdækkes skolens trivsel ved **Den nationale trivselsmåling**. Den enkelte årgangs resultater analyseres af det enkelte klasseteam, i samarbejde med trivselspersonen. Hvis der er opmærksomhedspunkter, der kræver omgående indsatser, iværksættes de umiddelbart. Ledelsen evaluerer skolens samlede resultater af trivselsundersøgelsen. Ledelsen sørger ligeledes for, at resultaterne bliver tilgængelige på skolens hjemmeside.

Trivselsmålingen indeholder spørgsmål om mobning. Med udgangspunkt i undersøgelsen drøfter elevrådet mobning på skolen og kommer med forslag til initiativer, som vil forbedre trivslen generelt. Her er der især en optagethed af, at skabe gode fællesskaber i pauserne, hvor alle har nogen at lege med.

Hos os er der middagspause på 45 min. Her er der tid til at spise i de første 15 minutter og derefter mulighed for at genoplade batterierne. Som en del af vores trivselsindsats har vi en **voksenstyret aktivitet** i alle 12-pauser, som varetages af en pædagog. Her er der mulighed for at alle børn kan deltage i en tryk ramme. Ligeledes iværksætter vores **legepatrulje** aktiviteter, hvor de mindre børn har mulighed for at deltage.

For at forebygge **digital mobning** arbejdes der løbende med webetik og brug af sociale medier. Dette er bl.a. med udgangspunkt i "Dit liv på nettet". Hvor børnene lærer hvordan man begår sig socialt og etisk i den virtuelle verden.

Vi vægter et godt **skole-/hjemssamarbejde**. Klassens og den enkelte elevs sociale trivsel er altid et tema i forældresamarbejdet. Det være sig både i skole-/hjemssamtalerne samt på forældremøderne. Trivsel er ligeledes et tema i elevsamtalerne og i de ugentlige samtaler i forbindelse med meddelelsesbogen.

### **Fællesskabende aktiviteter**

I løbet af skoleåret er der forskellige fællesskabende aktiviteter, hvor børnene er sammen på tværs af aldersforskel, og indgår i et andet fællesskab end i dagligdagen.

Som et fast element afholder vi morgensamling hver tirsdag og fredag. Her synger vi den velkendte fødselsdagssang, hvis der er en der har fødselsdag, samt to andre fællessange. Der er også mulighed for at byde ind med andre indslag.

På skolen er der etableret store-/lille venner, hvor store og små børn i løbet af skoleåret laver forskellige aktiviteter sammen, og lærer hinanden bedre at kende.

Der afholdes årligt en trivselsdag i forbindelse med den Nationale trivselsdag, ligesom vi holder fast i traditioner som idrætsdag, motionsdag, Nørhalmestesterskaberne mm.

## **Nørhalne skole/SIs antimobbestrategi**

Hos os forstår vi mobning ud fra den nyeste mobbeforskning, nemlig at mobning ikke er individbaseret med en mobber og et mobbeoffer, men det er et mere komplekst system af aktioner og handlinger i børnefællesskaberne. Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst, og udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Alle børn skal have mulighed for at gå trygge og glade i vuggestue, børnehave og skole. Vi har som institution en klar forventning om, at alle bakker op om det gode skole- og institutionsliv. Vi accepterer ikke mobning og griber ind, når det er nødvendigt, og samarbejder med elever, forældre og eksterne samarbejdspartnere om at komme mobning til livs. Det er en fælles opgave for elever, medarbejdere og forældre at arbejde med klassens trivsel.

Digital mobning foregår ofte i det skjulte, hvor voksne ikke indgår. Vi mener, at digital mobning er, når personer konsekvent holdes udenfor eller behandles med ond intention på SOME. Digital mobning er en voldsom overskridelse af barnets grænser, fordi barnet kan blive mobbet døgnet rundt og det kan have stor betydning for barnets lyst og motivation for at komme i skole.

Når vi ved, at mobning opstår i utrygge børnefællesskaber, og foregår ved forskellige typer handlinger, hvor en eller flere holdes udenfor et fællesskab, skal vi se ind i gruppens mønstre, og se på elevernes indbyrdes samspil og positioner, for at forstå hvad der er på spil og kunne sætte effektive tiltag i værk der kan stoppe mobningen.

**Vi anser alle former for mobning som uacceptable, og uforenelige med det vi ønsker her på Nørhalne skole/SI. Derfor har alle en forpligtelse til at bidrage til forebyggelse af mobning.**

**Ledelsen** på Nørhalne skole/SI skal forebygge mobning ved bl.a. at:

- Sørge for, at alle er bekendt med skolens trivsels- og antimobbestrategi.
- Følge udviklingen gennem trivselsundersøgelser og tilfredshedsundersøgelser.
- Ugentlige møder med trivselspersonen.
- Støtte, sparre og vejlede forældre og medarbejdere i tæt samspil med trivselspersonen.

**Medarbejderne** på Nørhalne skole/SI skal forebygge mobning ved bl.a. at:

- Arbejde kontinuerligt med trivselsfremmende aktiviteter i klassen/børnegruppen.
- Dyrke barnets perspektiv og inddrage børnene relevant i trivselsarbejdet.
- Arbejde pædagogisk med anvendelse af god etik på digitale medier.
- Søge sparring med en trivselsperson, hvis der er behov for det.

**Forældrene**, som er de vigtigste rollemodeller i barnets liv, skal deltage i arbejdet med at forebygge mobning ved at:

- Tale i god og ordentlig tone om andre børn, forældre og skole/SI.
- Indgå aktivt i samarbejdet med skolen/SI og de øvrige forældre.
- Have positive forventninger til samarbejdet med skole/SI og øvrige forældre.
- Være åben og nysgerrig i kommunikationen omkring børnenes fællesskab og trivsel.

**Børnene** på Nørhøne skole/SI forebygger mobning ved bl.a at:

- Invitere alle med ind i et fællesskab.
- Sige fra over for drilleri og mobning.
- Opretholde en god tone, også på de sociale medier.
- Ikke at dele billeder af andre.
- Eleverådet aktivt arbejder med trivselsfremmende tiltag.
- Inddrage lærere/pædagoger/nærmeste leder ved den mindste mistanke om mobning

### **Handleplan i tilfælde af mobning eller lignende**

Alle der får en viden om at der forefindes mobning eller lignende skal reagere på det, så der kan tages hånd om det.

Bliver man som forældre bekendt med, at der forekommer mobning på skolen, er det vigtigt, at man tager kontakt til klasseteamet eller skolens leder, så problemets omfang kan blive afdækket.

Bliver man som elev på skolen udsat for mobning, eller oplever man, at en anden elev fra klassen mobbes, er det vigtigt, at man fortæller om problemet hjemme eller henvender sig til klasseteamet eller en anden voksen, man har tillid til. Hvis det drejer sig om digital mobning, og et barn har modtaget en krænkende besked, er det vigtigt, at beskeden ikke slettes, men vises til en voksen. Krænkende beskeder kan opleves lige så grænseoverskridende og belastende som fysiske krænkelser og skal altid tages alvorligt, og skolen skal have besked.

### **Hvad gør vi så?**

Hvis en medarbejder bliver bekendt med, at der er et barn eller flere, der oplever mobning, skal der straks gribes ind med "her og nu" tiltag, med henblik på at mobningen ophører. "Her og nu" tiltagene kan f.eks. være: klassemøder, elevsamtaler, relevante trivsels rettede samarbejdsøvelser mm.

Ledelsen og trivselspersonen orienteres omkring situationen samme dag. Senest 10 arbejdsdage efter at skolen er blevet gjort opmærksom på problemet, udarbejdes en handlingsplan ud fra en relevant afdækning af problemstillingen, der er med til at belyse omfanget. Handleplanen skal effektivt bringe mobningen eller lignende til ophør, og beskriver intention/mål (Hvad vil vi?), handling (hvad gør vi?), effekt (hvilken udvikling ønsker vi at se), samt tidspunkt for evaluering.

Proces for håndtering kan ses her:

## Afdækning

Klasseteamet taler med barnet, eller børnene, for at kortlægge problemets omfang.

Er der mistanke om mobning, kontakter læreren/pædagogen forældrene hurtigst muligt for at høre deres vurdering.

Såfremt forældrene vurderer, at der er tale om et reelt problem, aftales et møde på skolen for forældre, klasseteam, trivselsperson og nærmeste leder. Det aftales med forældrene, om eleven skal deltage i mødet.

Inden mødet indhenter klasseteamet data til en vurdering af elevens sociale relationer og den italesatte mobbeproblematik.

## Møde

På mødet belyses følgende:

1. Afdækning af problemet.
2. Problemløsning. Hvordan kommer vi mobningen effektivt til livs? Hvem gør hvad?
3. Der laves en skriftlig aftale, og en aftale om opfølgning.

Det kan være relevant at indkalde øvrigt involverede forældre til møde. Dette vurderes fra sag til sag.

Hvis der er behov for yderligere afdækning kan skole lave en spørgeundersøgelse i klassen/børnegruppen, og evt. i forældregruppe, som går på den individuelle oplevelse af klassens fællesskab, samarbejdet omkring trivslen osv.

## Handleplan

Skolen udarbejder, ud fra den samlede datamængde, en handleplan for den berørte børnegruppe eller hele klassen for at bringe mobningen effektivt til ophør. Er handleplanen gældende for hele klassen, skal alle forældre orienteres herom.

Der følges op på handleplanen, og vurderes om tiltagene har haft den ønskede effekt, eller om der skal iværksættes noget andet.

Om nødvendigt indkaldes der til et forældremøde med det formål at orientere om status, samt finde fælles veje at gå.

### Relevante links i forbindelse med trivsel, herunder også mobning eller lignende

Til børn

Her kan du som barn læse mere om mobning og hvor der er hjælp at hente: <https://bornetelefonen.dk/mobning/>

Til forældre

Læs mere om hvordan du bedste støtter dit barn til bedre online trivsel:

<https://dcum.dk/media/2209/foraeldretips.pdf>

Læs mere om hvad digital dannelse er en størrelse:

<https://digitaldannelse.org/vidensbase/hvad-betyder-digital-dannelse/>

Bliv klogere på dit barns digitale liv:

<https://redbarnet.dk/foraeldre/>

Til pædagogisk personale

<https://redbarnet.dk/om-red-barnet/materialer/>

<https://redbarnet.dk/skole/>

<https://dcum.dk/media/2208/skoletips20.pdf>

<https://dcum.dk/artikler-og-debat/trivsel-er-ogsaa-digital>

<https://dcum.dk/grundskole/vaerktoejer-og-inspiration>